

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Криворізький національний університет
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету»
Освітньо-професійна програма	Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу
Спеціальність	131 Прикладна механіка

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	919
Найменування закладу освіти	Криворізький національний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	37664469
Керівник закладу освіти	Ступнік Микола Іванович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	595
Найменування ВСП	Гірничо-електромеханічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код ВСП	37861959
Керівник ВСП	Горшков Віктор Вікторович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ІД ОПП у ЄДЕБО	55729
Назва ОПП	Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня

Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Дніпропетровська область, м. Кривий Ріг, вул. Федора Караманиць б. 37Г
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Дарієнко Олена Михайлівна, голова циклової комісії
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	lenadarienko6972@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380965337236

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
очна денна	2р. 10 міс.

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на	I	II	III	IV
	24	14	11	

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

ОПП «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» розроблено у 2022 році на основі Національної рамки кваліфікацій.

Перший набір здобувачів освіти відбувся в 2022 році.

У травні 2023 року Вченою радою Криворізького національного університету затверджено оновлену освітньо-професійну програму «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» розроблену відповідно до стандарту спеціальності 131 Прикладна механіка і з урахуванням рекомендацій роботодавців

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета ОПП «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничозбагачувального комплексу» повністю відповідає місії та стратегії Відокремленого структурного підрозділу «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету», яка зафіксована у документі «Стратегія ВСП «ГЕМФК КНУ»: місія, політика, цілі». Місія коледжу полягає у наданні освіти, необхідної для успішної професійної реалізації, збагачення світогляду у поєднанні з гармонійним особистісним зростанням з метою сприяння розвитку суспільства. Головним стратегічним напрямком	<p>1. Стратегія розвитку ВСП «ГЕМФК КНУ» до 2028 року (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/Стратегія%20розвитку%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ_%20на%202024-2028.pdf).</p> <p>2. Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету» (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20Відокремлений%20структурний%20підрозділ%20</p>

		<p>діяльності колективу є модернізація, удосконалення та розвиток освітньої, виховної діяльності відповідно до вимог сьогодення, унормованих актами національного законодавства, забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, максимально адаптованих до вирішення завдань практичної діяльності у сферах конструкцій, машин, устаткування, апаратів, механічних систем та комплексів, процесів і технологій їх виготовлення, монтажу, експлуатації та ремонту.</p> <p>Таким чином, місія та стратегія розвитку ВСП «ГЕМФК КНУ» повністю збігається з цілями ОПП «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничозбагачувального комплексу», оскільки обидва документи визначають умови для формування професійних компетенцій і особистісних якостей конкурентоспроможних, творчо та інноваційно мислячих кадрів, які вміють реалізувати свої знання і навички у сфері технічного обслуговування і ремонту підприємств гірничозбагачувального комплексу.</p>	<p>Гірничо-електромеханічний%20фаховий%20Околедж%20Криворізького%20національного%20університету .pdf).</p> <p>3. Освітньо-професійна програма «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничозбагачувального комплексу» (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Освітньо-професійна%20програма%20Технічне%20обслуговування%20і%20ремонт%20підприємств%20гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf).</p>
2	Чи відповідає освітньо-	Так, відповідає. Потреби і запити здобувачів	1. Результати моніторингу

	<p>професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>освіти враховано шляхом орієнтування ОПП на формування загальних та фахових компетентностей і досягнення результатів навчання, набуття яких сприятиме розвитку свідомого конструювання випускником за ОПП свого професійного та /або академічного майбутнього. Коледжем як закладом, орієнтованим на споживача освітніх послуг, на етапах розробки і впровадження ОПП, визначення її мети проведено ряд заходів серед здобувачів освіти для визначення їх запитів і очікувань від запропонованої ОПП, зокрема: вибіркові опитування, індивідуальні та групові бесіди. Результати періодичних опитувань здобувачів освіти, які навчаються за ОПП, враховані при актуалізації ОПП, зокрема при формуванні змісту освітніх компонентів, форм та методів викладання, вибіркової компоненти, а також під час моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості освіти коледжу. До обговорення та схвалення ОПП були залучені здобувачі освіти коледжу. Випуску за даною ОПП ще не було.</p>	<p>якості надання освітніх послуг/періодичні опитування здобувачів освіти http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/survey/Результати%20анкетування%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти.pdf. 2. Освітньо-професійна програма http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Освітньо-професійна%20програма%20Технічне%20обслуговування%20і%20ремонт%20підприємств%20гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf. 3. Витяг з протоколу циклової комісії №7 від 22.03.2022. http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/discussion/1%202022.03.2022%20Витяг%20з%20протоколу.pdf.</p>
3	Чи відповідає освітньо-	Освітньо-професійна програма відповідає	1. Рецензії-відгуки на ОПП, у тому

	професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	тенденції розвитку ринку праці. Потреба в Україні фахівців в галузі механічної інженерії зумовлена щільно розвиненою мережею підприємств гірничозбагачувального комплексу. Фахівці, які забезпечуватимуть розробку процесів і технологій виготовлення конструкцій, обслуговування і ремонт машин, устаткування та апаратів, монтаж та експлуатацію механічних систем та комплексів, які матимуть великий попит на ринку праці, особливо у післявоєнний період, і в подальшому для розвитку промисловості України, який потребуватиме застосування новітніх технологій та адаптації фахівців в галузі механічної інженерії до Європейських нормативів.	числі відгуки (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321) 2. Договори про партнерство та співробітництво (http://www.kgemt.org.ua/index.php/studentu/practic-learning).
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	На момент розробки освітньо-професійної програми “Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу” професійний стандарт відсутній	1. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Osvitno-profesijna%20programma%20Technichne%20obsluговування%20i%20remont%20pidpriemств%20girnicnozbagachувального%20kompleksu%20za%202022p..pdf).
5	Чи відповідає освітньо-	Компетентності відповідають НРК (в кожній	1 Нормативний документ в галузі

	<p>професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>ОПП наведена матриця відповідності). Зазвичай наведених в стандарті компетентностей достатньо для реалізації ОПП з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:</p> <p>а) дескриптор «Знання» (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань);</p> <p>б) дескриптор «Навички» (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті);</p> <p>в) дескриптор «Комунікація» (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок</p>	<p>освіти: Постанова КМ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text)</p> <p>2 Стандарт фахової передвищої освіти 131 Прикладна механіка, ступінь «фаховий молодший бакалавр» http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituri nt/trgk/Стандарт%20фахової%20пер едвищої%20освіти%20України%20 131.pdf).</p> <p>3 Освітньо-професійна програма http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituri nt/trgk/Освітньо- професійна%20програма%20Техніч не%20обслуговування%20і%20рем онт%20підприємств%20Гірничо- збагачувального%20комплексу%20 за%202022р..pdf).</p>
--	--	---	---

		<p>та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності); г) дескриптор «Автономія і відповідальність» (організація та нагляд (управління) у контексті професійної діяльності або навчання в умовах непередбачених змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії).</p>	
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Співпраця з роботодавцями/стейкхолдерами в процесі проектування, моніторингу, перегляду ОПП у коледжі має інституційний характер через їх залучення на добровільних засадах до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, так і діалоговий характер, який консолідує налагоджені сталі партнерські відносини коледжу з роботодавцями.</p> <p>До обговорення та схвалення ОПП «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» були залучені роботодавці,</p>	<p>1. Рецензії-відгуки на ОПП, у т.ч. відгуки з баз практик (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321).</p> <p>2. Освітньо-професійна програма за 2022р. (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Osvitno-profesijna%20programma%20Technicne%20obsluговування%20i%20ремонт%20підприємств%20гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf)</p>

		<p>зокрема представники підприємств: ПрАТ "Центральний ГЗК", АТ "Кривбасзалізрудком", ТОВ "ДЕТ-ЮА".</p> <p>Інтереси цієї групи враховано шляхом орієнтування ОПП на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам програми здійснити перехід від навчання до стабільної зайнятості, інтегруватися на ринок праці та адаптуватися до його потреб. Пропозиції роботодавців, які були залучені до обговорення та схвалення освітньо-професійної програми, стосувались компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників у галузі «Механічна інженерія» за спеціальністю «Прикладна механіка».</p> <p>Пропозиції роботодавців були враховані при розробці ОПП і навчального плану у 2023 році. Зокрема: зменшено обсяг кредитів освітньої компоненти “Зварні конструкції”, збільшено обсяг освітньої компоненти “Виготовлення зварних конструкцій” з обов’язковим виконанням курсового проекту, додано освітню компоненту “Технологічне устаткування”, зроблений незначний перерозподіл кредитів</p>	<p>3. Освітньо-професійна програма за 2023р. http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Osvitno-profesijna%20programa%20TRGK%20za%202023p..pdf).</p>
--	--	---	---

		<p>між дисциплінами, відповідно до вимог “знати” і “вміти” для фахового молодшого бакалавра з прикладної механіки.</p> <p>Позитивні рецензії фахівців-практиків, відгуки щодо змісту ОПП підтверджують врахування сучасних професійних вимог до майбутнього фахівця при розробці і перегляді ОПП.</p> <p>Роботодавці відзначають необхідність формування наступних компетенцій: здатність застосовувати отримані знання на практиці, планувати свою діяльність, спілкуватися іноземною мовою, генерувати нові ідеї, знання фундаментальних та інженерних наук і здатність їх застосовувати в практичній діяльності тощо.</p>	
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Робоча група ОПП має право вносити зміни в ОПП з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці тощо. Як правило, це робиться за рахунок вибіркового дисциплін, але можливо й за рахунок обов’язкових дисциплін (в певних межах). Характеристика ОПП передбачає, що об’єктом вивчення та/або діяльності є: механічні, ремонтні, обслуговуючі</p>	<p>1. Положення про освітньо-професійну програму здобувачів фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20освітньо-професійну%20програму%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p>

		<p>служби; виробництво технологічного устаткування, механічні та технічні комплекси та системи гірничодобувної, гірничопереробної галузей а також пов'язаних з ними організацій, промислових підприємств. Після опанування ОПП є можливість продовження навчання за першим (бакалаврским) рівнем вищої освіти; підвищення кваліфікації та здобуття додаткової післядипломної освіти.</p> <p>Положенням про освітні (освітньо-професійні) програми ВСП «ГЕМФК КНУ» передбачено проведення аналізу актуальності ОПП, який полягає у встановленні суспільної потреби в ОПП, її потенціалі шляхом консультацій із зацікавленими сторонами (здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками ВСП «ГЕМФК КНУ», роботодавцями, професіоналами тощо), з'ясуванні виконання основних умов її запровадження. Робоча група ОПП проводить аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОПП, аналіз ринку праці, на який орієнтована ОПП, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників. Перегляд ОПП з метою їх</p>	<p>2. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituriynt/trgk/Osvitno-profesijna%20programma%20Tekhnichne%20obslugovuvannya%20i%20remont%20pidpriemstv%20Girnicozbagachувального%20kompleksu%20za%202022p..pdf).</p>
--	--	--	---

		<p>удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Підставою для оновлення ОПП можуть бути: результати моніторингу; пропозиції учасників освітнього процесу, які задіяні в реалізації ОПП; пропозиції випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; результати внутрішнього оцінювання якості ОПП.</p> <p>Аналіз бази вакансій і вимог до них дає змогу врахувати напрями розвитку спеціальності з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, а також ринку праці. Результати аналізу показують, що перевага надається тим фахівцям, які вміло працюють з сучасною комп'ютерною технікою, офісними програмами.</p> <p>Враховано зростаючі вимоги з боку роботодавців, яким необхідний універсальний фахівець із навичками ефективного спілкування та здібностями задовольнити нові інформаційні потреби. Цінуються професіонали, які є носіями знань одночасно у декількох сферах і працюють на «стику» професій.</p>	
8	Чи відображено в освітньо-	Характерною особливістю освітньо-	1. Освітньо-професійна програма

	<p>професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>професійної програми є спеціальна підготовка фахівців, здатних до адаптації та дії у звичних, спеціалізованих умовах з елементами невизначеності. Унікальність освітньої програми вбачається в її орієнтації саме на галузевий та регіональний контексти, що зумовлені потребами й особливостями технічного обслуговування і ремонту підприємств гірничозбагачувального комплексу. Освітньо-професійна програма передбачає цілеспрямоване, логічно побудоване вивчення дисциплін, необхідних для успішного виконання професійних обов'язків. Програмою заплановано п'ять видів практик: зварювальна (вивчення основ зварювання та здобуття елементарних практичних навичок), слюсарна (вивчення основ та набуття елементарних практичних навичок слюсаря-ремонтника), навчальна практика на отримання робітничої професії (отримання навичок та вмінь професії за фахом), технологічна (отримання навичок та вмінь фахівця-технолога) та переддипломна практика (поглиблення та закріплення теоретичних знань). ОПП забезпечує формування не лише освітньої, але й</p>	<p>(http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Osvitnyo-profesiina%20prohrama%20Tekhnichne%20obsluhovuвання%20i%20remont%20pidpriemstv%20Girnichozbagachuvального%20kompleksu%20za%202022p..pdf).</p>
--	---	---	---

		соціальної складової особистості майбутнього фахівця, цілком адаптованого до соціально-психологічних реалій сучасного суспільства.	
--	--	--	--

К1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою не передбачена за ОПШ.

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми становить 180 кредитів ЄКТС	1 Освітньо-професійна програма (http://www.kgemit.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Освітньо-професійна%20програма%20Технічне%20обслуговування%20і%20рем)

			онт%20підприємств%20гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf).
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Керуючись стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 131 Прикладна механіка, робочою проектною групою було сформовано перелік та зміст освітніх компонентів ОПП, спрямованих на досягнення результатів навчання, що дає право на отримання освітньої кваліфікації. Так, 161,5 кредитів ЄКТС становлять освітні компоненти, які спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю.	1 Стандарт фахової передвищої освіти ступінь «фаховий молодший бакалавр». Галузь знань: 13 «Механічна інженерія», спеціальність: 131 «Прикладна механіка» (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituri nt/trgk/Стандарт%20фахової%20пер едвищої%20освіти%20України%20 131.pdf). 2 Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituri nt/trgk/Освітньо- професійна%20програма%20Техніч не%20обслуговування%20і%20рем онт%20підприємств%20гірничозбагачувального%20комплексу%20 за%202022р..pdf).
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, вказано 18,5 кредитів ЄКТС. Керуючись частиною 17 статті 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту», в ОПП передбачено освітні компоненти для вибору здобувачів освіти в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості.	1 Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituri nt/trgk/Освітньо- професійна%20програма%20Тех нічне%20обслуговування%20і%20ремонт%20підприємств%20гірн

			<p>ичо-збагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf).</p> <p>2 Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20вибіркові%20навчальні%20дисципліни%20та%20порядок%20їх%20обрання%20здобувачами%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги (у кредитах ЄКТС) відповідають вимогам законодавства, зокрема Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти, спеціальності 131 Прикладна механіка, який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 р. № 1284.	1 Стандарт фахової передвищої освіти Ступінь «фаховий молодший бакалавр». Галузь знань: 13 «Механічна інженерія», спеціальність: 131 «Прикладна механіка» (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituri nt/trgk/Стандарт%20фахової%20пер едвищої%20освіти%20України%20131.pdf).

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт для спеціальності 131 «Прикладна механіка» на момент розробки ОПП 2022 року відсутній.	1.Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Освітньо-професійна%20програма%20Технічне%20обслуговування%20і%20ремонт%20підприємств%20гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf).
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. В ОПП до елементарних форм дослідницької діяльності відносяться курсові та кваліфікаційні роботи. В розділі 1 п.5 ОПП вказано про застосування методів інноваційної діяльності та самонавчання. Педагогічні працівники не обмежені у виборі методів навчання та інноваційної діяльності. В ОПП описано методи навчання, що	1. Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about/college/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%202024.pdf). 2. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Освітньо-професійна%20програма%20Технічне%20обслуговування%20і%20ремонт%20підприємств%20гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf).

		<p>передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Форми дослідницької та інноваційної діяльності реалізуються в межах самостійної роботи здобувачів освіти. Педагогічні працівники коледжу не обмежуються у виборі методів навчання і самостійно формують їх перелік, враховуючи особливості вивчення окремих дисциплін.</p>	<p>онт%20підприємств%20гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf).</p>
3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>Так структуровано. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу обсяг навчального навантаження здобувачів ФПО встановлюється в кредитах ЄКТС та годинах, охоплює аудиторні заняття та самостійну роботу здобувача освіти. Обсяг ОПП визначено в кредитах ЄКТС і роках — 2 роки 10 місяців, що еквівалентно 180 кредитам ЄКТС, з яких обов'язкові навчальні дисципліни, практики, атестація — 161,5 кредитів, вибіркові навчальні дисципліни — 18,5 кредит. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою здобуття освіти становить 60 кредитів ЄКТС. Навчальний час для здобувача освіти регламентується</p>	<p>1 Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%202024.pdf).</p> <p>2 Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Освітньо-професійна%20програма%20Технічне%20обслуговування%20і%20ремонт%20підприємств%20гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf).</p> <p>3 Навчальні плани 2022р.</p>

		<p>нормативними документами, навчальним планом і варіюється в межах від загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни залежно від її специфіки та змісту, місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОПП. В процесі реалізації ОПП використовуються наступні види контактних (аудиторних) годин: лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття. Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить не більше 30 годин. У випусковому семестрі до кількості ОК включаються технологічна, переддипломна практики та атестація.</p>	<p>(http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321)</p>
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові)?</p>	<p>Так, має. Перелік компонентів освітньо-професійної програми містить систему поділу компонентів на обов'язкові та вибіркові, які в свою чергу поділяються на освітні компоненти, що формують загальні та фахові компетентності.</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Osvitno-profesijna%20programa%20Tekhnichne%20obsluговування%20i%20ремонт%20підприємств%20гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf).</p> <p>2. Навчальні плани 2022р. (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321)</p>

5	Чи дає змогу наведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема містить візуалізований опис логічної послідовності вивчення освітніх компонентів, взаємозв'язок яких дає змогу досягти заявлених в ОПП компетентностей. У структурно логічній схемі візуалізовано поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (компоненти, що формують загальні та спеціальні компетентності), форми підсумкового контролю, розподіл освітніх компонентів між семестрами, послідовність їх вивчення, міждисциплінарні взаємозв'язки, пов'язаність яких дає змогу досягти заявлених в ОПП компетентностей	1. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituri nt/trgk/Освітньо-професійна%20програма%20Техніч не%20обслуговування%20i%20рем онт%20підприємств%20Гірничо-збагачувального%20комплексу%20 за%202022р..pdf).
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання, що відображено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП	1. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituri nt/trgk/Освітньо-професійна%20програма%20Техніч не%20обслуговування%20i%20рем онт%20підприємств%20Гірничо-збагачувального%20комплексу%20 за%202022р..pdf).
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувавши	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувавши визначені у матриці	1. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abitu rient/trgk/Освітньо-

	визначені у матриці відповідності компетентності?	відповідності компетентності. Всі результати навчання ОПП визначені стандартом спеціальності та реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.	професійна%20програма%20Технічне%20обслуговування%20і%20ремонт%20підприємств%20гірничо-збагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf). 2. Навчальні плани http://www.kgmt.org.ua/index.php/biturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321)
--	---	---	--

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформуванню індивідуальні освітні траєкторії?	Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача за ОПП забезпечується через: <ul style="list-style-type: none"> • вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін (представлених у вибірковій частині ОПП) в обсязі, що відповідає вимогам Закону 2745; • участь у формуванні індивідуального 	1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20індивідуальний%20навчальний%20план%20здобувача%20фахової%20передвищої%20

		<p>навчального плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> • можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни — традиційна форма, онлайн навчання; • можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів; • можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових онлайн курсів, неформальної освіти; • можливість вибору місць проходження практики; • можливість переходу на індивідуальний графік навчання. 	<p>освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>2. Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20вибіркові%20навчальні%20дисципліни%20та%20порядок%20їх%20обрання%20здобувачами%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>3. Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20поточного,%20сем.конт.та%20атест.%20здоб.%20фах.%20передвищої%20освіти%20із%20застосуванням%20дист.%20техн.%20навч.pdf).</p> <p>4. Положення про порядок</p>
--	--	--	---

			<p>реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу http://www.kgемt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20реалізації%20права%20на%20академічну%20мобільність%20учасників%20освітнього%20процесу%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>5. Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://www.kgемt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання%20здобувачів%20освіти,%20отриманих%20шляхом%20неформальної%20та%20або%20інформальної%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>6. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p>
--	--	--	--

			<p>(http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20практичну%20підготовку%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>8. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20внутрішню%20систему%20забезпечення%20якості%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі розроблені та описані у відповідних положеннях коледжу. Зміст ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін (10% ОПП складають навчальні дисципліни вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження виробничої практики, через вибір тематики та керівника кваліфікаційної</p>	<p>1. Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20вибіркові%20навчальні%20дисципліни%20та%20порядок%20їх%20обрання%20здобувачами%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФ</p>

		<p>роботи, через академічну мобільність тощо. Порядок проведення процедур вибору начальних дисциплін визначено у Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «ГЕМФК КНУ». Процедуру проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізм організації практичного навчання за індивідуальним договором визначено у Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. У ВСП «ГЕМФК КНУ» впроваджено індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти, який відображає індивідуальні освітні траєкторії відповідно до вимог ОПП.</p>	<p>К%20КНУ.pdf).</p> <p>2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20індивідуальний%20навчальний%20план%20здобувача%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20реалізації%20права%20на%20академічну%20мобільність%20учасників%20освітнього%20процесу%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>4. Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p>
--	--	---	---

			<p>(http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання%20здобувачів%20освіти,%20отриманих%20шляхом%20неформальної%20та%20або%20інформальної%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>5. Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти та надання їм академічної відпустки (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20відрахування,поновлення%20і%20переведення%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти%20та%20надання%20їм%20академічної%20Відпустки.pdf).</p> <p>6. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Пол</p>
--	--	--	---

			оження%20про%20практичну%20підготовку%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>Здобувач освіти за ОПП має можливість вибрати із запропонованого переліку освітніх компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з блоку 1 чотири дисципліни для вивчення; • з блоку 2 чотири дисципліни для вивчення. <p>Порядок формування вибіркового складника індивідуального навчального плану здобувача освіти за ОПП відбувається згідно з відповідним положенням. Процес вибору полягає у вільному виборі здобувачами освіти навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають його інтереси, вподобання. Такий підхід дозволяє створювати зі стандартних елементів (навчальних дисциплін) нестандартні об'єкти (професійні компетентності).</p>	<p>1. Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20вибіркові%20навчальні%20дисципліни%20та%20порядок%20їх%20обрання%20здобувачами%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>2. Внутрішні документи: Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП знаходяться в паперовому вигляді у завідувача відділенням (у документах містяться персональні (конфіденційні) дані здобувача освіти).</p>
4	Чи є документи, що	Так. Механізм індивідуальної освітньої	1. Про індивідуальний навчальний

	<p>регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентовано у нормативно-правових/локально-правових актах, розміщених на веб-сторінці офіційного сайту.</p>	<p>план здобувача освіти http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20індивідуальний%20навчальний%20план%20здобувача%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>2. Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20вибіркові%20навчальні%20дисципліни%20та%20порядок%20їх%20обрання%20здобувачами%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>3. Положення про дистанційне навчання http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20дистанційне%20навчання%20у%20ГЕМК%20КНУ.PDF).</p>
--	---	--	---

			<p>4. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього рпроцесу у ВСП «ГЕМФК КНУ» (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20реалізації%20права%20на%20академіч ну%20мобільність%20учасників%20освітнього%20процесу%20у%20В СП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>5. Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання%20здобувачів%20освіти,%20отриманих%20шляхом%20неформальної%20та%20або%20інформальної%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>6. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</p>
--	--	--	---

			http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20практичну%20підготовку%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf .
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	<p>Етапи реалізації права здобувачів освіти на вибір навчальних дисциплін:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформування щодо переліку та змісту вибірових навчальних дисциплін відбувається не пізніше першого тижня навчання для 1-го курсу та до 10-го квітня навчального року, що передує початку нового навчального року (ознайомлення з навчальними програмами, які розміщено на сайті коледжу, проведення зустрічей з викладачами за зверненням здобувачів та/або класного керівника). 2. Здобувачі протягом тижня після надання матеріалів ознайомлюються зі змістом навчальних програм та подають заяви на відділення. 3. Проводиться коригування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів освіти, які можуть бути записані 	<p>1. Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20вибіркові%20навчальні%20дисципліни%20та%20порядок%20їх%20обрання%20здобувачами%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf.</p> <p>2. Каталог вибірових дисциплін спеціальності (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituri nt/trgk/Каталог%20вибіркових%20дисциплін%20спеціальності.pdf).</p>

		<p>на певну навчальну дисципліну.</p> <p>4. Завідувач відділення на підставі аналізу заяв здобувачів освіти надає інформацію до навчального відділу щодо вибраних здобувачами освіти навчальних дисциплін вільного вибору.</p> <p>5. Навчальний відділ формує списки здобувачів освіти для вивчення навчальної дисципліни (можливо це будуть здобувачі із різних навчальних груп і навіть різних спеціальностей).</p> <p>6. На підставі сформованих списків здобувачів освіти для вивчення вибраних ними навчальних дисциплін ці навчальні дисципліни включаються до індивідуального плану здобувача освіти і є обов'язковими для вивчення, а ці дані є підставою для розрахунку (коригування) навчального навантаження педагогічних (науково-педагогічних) працівників на наступний (поточний) рік.</p>	
--	--	--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та

обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Представлений навчальний план відповідає освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» та спрямований на ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку фахівців.	1. Навчальні плани (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321). 2. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Osvitno-profesijna%20programma%20Tehniche%20obsluговування%20i%20remont%20pidpriemstv%20Girnicho-zbagachувального%20kompleksu%20za%202022p..pdf).
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП затверджений у відповідності до встановленої закладом освіти процедури.	1. Навчальні плани (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321)
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми,	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	1. Навчальні плани (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321)

	кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?		
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані у розділі «План навчального процесу» зазначено перелік та обсяг усіх освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня фахової передвищої освіти.	1. Навчальні плани (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321).
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі	1. Навчальні плани (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321). 2. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Osvitno-profesijna%20programma%20Tekhnichne%20obsluguvannya%20i%20remont%20pidpriemstv%20girnicnozbagachувального%20комплексу%20za%202022p..pdf).
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	1. Навчальні плани (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321). 2. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Osvitno-profesijna

			професійна%20програма%20Технічне%20обслуговування%20і%20ремонт%20підприємств%20Гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf).
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графік освітнього процесу наявний в навчальному плані (розділ І).	1. Навчальні плани (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321)
8	Чи зазначено у графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Так, в графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	1. Навчальні плани (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321)
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного та підсумкового контролю результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі. Форми контролю регламентуються Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «ГЕМФК КНУ».	1. Навчальні плани (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321) 2 Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Освітньо-професійна%20програма%20Технічне%20обслуговування%20і%20ремонт%20підприємств%20Гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf). 3. Положення про систему

			оцінювання знань здобувачів освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Про%20систему%20оцінювання%20знаць%20здобувачів%20освіти%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF).
--	--	--	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Практична підготовка є невід'ємною частиною процесу підготовки фахових молодших бакалаврів і забезпечує формування таких компетентностей: ЗК 3, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8 та СК 2-4, СК 8-9, СК 12-13, СК 15-16, СК19. В ОПП та навчальному плані зазначена інформація щодо видів практики, обсягу в кредитах ЄКТС, термінах проведення та	1. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturienu/trgk/Osvitnio-profesiina%20programma%20Tekhnichne%20obslugovuvannya%20i%20remont%20pidpriemstv%20girничозбагачувального%20комплексу%20za%202022p.pdf). 2. Навчальний план 2022 (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturienu/spetsialnosti-

		<p>формах контролю. ОПП визначає обсяг для здобувачів освіти загальним обсягом 36 кредитів ЄКТС, в тому числі 6 кредитів навчальної практики (слюсарна, зварювальна), 9 кредитів навчально-професійної практики, 15 кредитів технологічної практики, 6 кредитів переддипломної практики.</p>	<p>koledzhu?id=321#educational_plans). 3. Навчальний план 2023 (http://www.kgemt.org.ua/index.php/about/koledzhu?id=321#educational_plans)</p>
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Практична підготовка є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців фахових компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма, визначено у Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП "Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету". Практична підготовка здійснюється через проходження різних видів практик, передбачених ОПП, та відповідно до графіку освітнього процесу, затвердженого у встановленому порядку.</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%202024.pdf) 2. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20практичну%20підготовку%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf) 3. Графік освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/index.php/studentu/news) 4. Договори на проведення</p>

		Зокрема, навчальна практика проводиться у майстернях коледжу та лабораторіях, а виробнича (навчальна, технологічна) та переддипломна - відповідно до укладених договорів з підприємствами, установами, організаціями.	практики (бази практики) (http://www.kgmt.org.ua/index.php/studentu/practic-learning) 5. Програми практик (http://www.kgmt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#educational_practices)
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або	Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, загальних, спеціальних компетентностей в межах ОПП, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Мета виробничої практики - поглиблення та закріплення набутих під час теоретичного навчання знань при вивченні дисциплін професійно-практичного напрямлення за спеціальністю, оволодіння професійним досвідом та навичками самостійної трудової діяльності в умовах підприємства, установи, організації; оволодіння сучасними методами, формами організації праці, знаряддями праці в галузі їх майбутньої спеціальності. Під час проходження всіх видів практики здобувачі	1. Освітньо-професійна програма (Розділ VI) (http://www.kgmt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Osvitnio-profesijna%20programa%20Technicne%20obslugovuvannya%20i%20remont%20pidpriemstv%20girnichozbagachувального%20комплексу%20za%202022p..pdf). 2. Навчальний план 2022 (http://www.kgmt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#educational_plans). 3. Навчальний план 2023 (http://www.kgmt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#educational_plans).

	стандарти компетентності)?	ОПП мають застосувати набуті загальні та спеціальні компетентності та сформувані нові, визначені ОПП.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Освітньо-професійна програма передбачає різні види практичної підготовки, які зазначені в п.5 розділу 1, а також відображені в розділі 5 Навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра за даним ОПП. Види практичної підготовки: - аудиторна практична підготовка (практичні заняття, лабораторні роботи, курсове проєктування тощо); - ознайомчі та навчальні екскурсії; - навчальні та виробничі практики; - виконання курсових робіт (проєктів), дипломних проєктів.	1. Освітньо-професійна програма (Розділ І) (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Osvitnio-profesijna%20programa%20Technicne%20obsluguvannya%20i%20remont%20pidpriemstv%20girnicnozbagachувального%20kompleksu%20za%202022p..pdf). 2. Навчальний план 2022 (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#educational_plans). 3. Навчальний план 2023 (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#educational_plans).
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	У ВСП "ГЕМФК КНУ" запроваджена співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки відповідно до змісту ОПП та визначеного Стандарту. Роботодавців залучають до процедури розробки та перегляду освітньо-професійних програм.	1. Витяги з протоколів циклової комісії (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#extracts). 2. Рецензії роботодавців на ОПП (http://www.kgemt.org.ua/index.php/a

		<p>Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту здійснюється підрозділом сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників та ЦК під час проведення круглих столів, ярмарок професій, узгодження планів та графіків проходження практики, підписання договорів.</p> <p>Практична підготовка здійснюється з урахуванням побажань представників підприємств, що дозволяє визначити перелік компетентностей та результатів навчання.</p> <p><i>примітка: Зазначаємо, що випуск фахівців за даною ОПП відбудеться вперше у 2025 році. Згідно з навчальним планом ОПП та графіком освітнього процесу на 2024-2025 навч. рік виробнича практика, переддипломна практика та дипломування заплановано у 6 семестрі. Тому на момент формування самооцінювання відсутня деяка документація (звітність) з практичної підготовки.</i></p>	<p>biturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#reviews)</p> <p>3. Договори на проведення практик (http://www.kgemt.org.ua/index.php/studentu/practic-learning)</p> <p>4. Новини та події, які підтверджують залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою (http://www.kgemt.org.ua/index.php/informatsijnij-tsentr/category-blog).</p>
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>Так, у практичній підготовці враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. З цією метою в ОПП передбачено такі освітні компоненти за</p>	<p>1. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Пол</p>

		<p>вибором здобувача освіти: «Основи комп'ютерного інжинірингу», «Комп'ютерне проектування технічних систем».</p> <p>При проходженні усіх видів практик здобувачі освіти мають на меті ознайомитися з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, що передбачено програмами відповідних практик. Програма практичної підготовки передбачає вивчення методів організації проведення монтажу, ремонту і наладки обладнання з використанням сучасних технологій.</p> <p>Особливістю програми є підготовка фахівців, які здатні реалізовувати фахову підготовку в гірничозбагачувальній галузі з технічного обслуговування і ремонту устаткування з інноваційною діяльністю.</p> <p>При виконанні курсових проєктів та кваліфікаційної роботи передбачено застосування інноваційних технологій в сфері прикладної механіки, що відповідає сфері професійної діяльності випускника.</p>	<p>оження%20про%20практичну%20підготовку%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf)</p> <p>2. Програми практик (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#educational_practices).</p> <p>3. Методичні комплекси (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#methodological_complexes).</p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в</p>	<p>Всі здобувачі освіти за ОПП долучені до внутрішніх процедур забезпечення якості, оскільки вони беруть участь в опитуваннях щодо якості організацій освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін та</p>	<p>1. Положення про освітньо-професійну програму здобувачів фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Пол</p>

<p>частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>анкетуванні щодо якості ОПП. Участь здобувачів освіти як активних партнерів у процедурах забезпечення якості освіти реалізовано через їх представництво у колегіальних органах управління коледжу (Педагогічна рада, Рада самоврядування). Роботодавці залучаються на засідання циклової комісії для обговорення та схвалення ОПП, ознайомлюються з освітньо-професійною програмою та надають свої пропозиції.</p>	<p>оження%20про%20освітньо-професійну%20програму%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>2. Положення про педагогічну раду (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20педагогічну%20раду%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>3. Положення про Раду студентського самоврядування (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20раду%20студентського%20самоврядування%20гуртожитку%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF).</p> <p>4. Положення про освітньо-професійні програми (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20освітньо-професійну%20програму%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК</p>
--	---	---

			%20КНУ.pdf). 5. Витяги з протоколів ЦК (http://www.kgemt.org.ua/index.php/a-biturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#extracts). 6. Рецензії-відгуки на ОПП, у т.ч. відгуки з баз практик (http://www.kgemt.org.ua/index.php/a-biturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#reviews).
--	--	--	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Представники студентського самоврядування залучаються для обговорення і схвалення ОПП, в яких передбачені загальні компетентності визначені закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання. Крім того, проведення в коледжі загальних заходів, залучення здобувачів до науково-пошукових конференцій, олімпіад,	1. Положення про студентське самоврядування (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20студентське%20самоврядування%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF). 2. Інформація про студентське самоврядування коледжу (http://www.kgemt.org.ua/index.php/s

		конкурсів, майстер-класів сприяє всебічному розвитку здобувачів освіти як особистостей в цілому так і їх прагнення до фахового розвитку і кар'єрного зростання в майбутньому.	tudentu/studentske-samovryaduvannya). 3. Витяги з протоколів засідання ЦК (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#extracts).
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, сприяють. Навчання за ОПП дозволяє набути навичок, що являють собою вміння переконувати, знаходити підхід до людей, забезпечують міжособистісне спілкування, ведення переговорів, роботу в команді, особистісний розвиток, здатність вести професійну комунікацію (усну і письмову) діловою українською та іноземною мовами; здатність до безперервного навчання та саморозвитку, здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між соціально-економічними явищами та процесами, розвивати лідерські якості та навички працювати в команді, що сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок. ОПП забезпечує здобуття соціальних навичок як через обов'язкові, так і вибіркові освітні компоненти.	1. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Osvitno-profesijna%20programma%20Tekhnichne%20obsluguvannya%20i%20remont%20pidpriemstv%20girnichozbagachувального%20комплексу%20za%202022p..pdf). 2. Каталог вибіркових дисциплін спеціальності (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Katalog%20vibirkovix%20disciplin%20specijalnosti.pdf).
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та	Формування загальних компетентностей забезпечується використанням таких методів	1. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Osvitno-profesijna%20programma%20Tekhnichne%20obsluguvannya%20i%20remont%20pidpriemstv%20girnichozbagachувального%20комплексу%20za%202022p..pdf).

	<p>методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>навчання як Problem-BL, Inquiry- BL, Internet-Browse, Crossover-L, Team-BL, f-learning, метод «мозкового штурму», дискусії, бесіди, захист індивідуальних завдань, курсового проєкту. Набуттю навичок сприяє самостійна робота здобувачів освіти, здатність професійно спілкуватися в усній та письмовій формах з фахівцями галузі та іншими професіоналами.</p>	<p>nt/trgk/Osvitnyo-profesiynna%20programma%20Tekhnichne%20obsluговування%20i%20ремонт%20підприємств%20гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf).</p>
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Здобувачі освіти за ОПП мають постійну всебічну підтримку, що сприяє розвитку у здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. В коледжі діє багатовекторна підтримка здобувачів освіти за ОПП. Так, освітня підтримка забезпечена як формальними аспектами організації освітнього процесу (чіткий та зручний розклад занять, графіки консультацій викладачів, зручні режими роботи бібліотек, спортивних залів, їдальні), так і шляхом створення середовища, в якому адміністративний й академічний персонал свідомо орієнтуються на потреби здобувачів освіти. Освітнє середовище, створене у коледжі, дозволяє задовольняти потреби та інтереси здобувачів освіти за ОПП, забезпечує вільний доступ до відповідної</p>	<p>1. Розклад занять (http://www.kgemt.org.ua/index.php/studentu/news). 2. Новини та події (http://www.kgemt.org.ua/index.php/informatsijnij-tsentr/category-blog). 3. Бібліотечний фонд (http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/bibliotechni-fondi-koledzhu).</p>

	інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової діяльності, позанавчальної діяльності, у т.ч. занять спортом, участі в гуртковій роботі, громадської активності тощо. Розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей також сприяє наявність обов'язкових навчальних компонентів, які формують соціальні навички, а також вибір окремих дисциплін з переліку блоку 1, серед яких дисципліни на вибір.	
--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому до коледжу розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2022 році, затверджених наказом	1 Правила прийому у 2022 році (http://www.kgemt.org.ua/pdf/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%)

		<p>МОН. До їх розробки, обговорення та схвалення долучається гарант програми, завідувач відділення та члени групи забезпечення ОПП. Правила прийому та зміни до правил прийому оприлюднені на веб-сайті коледжу (головна сторінка на офіційному веб-сайті коледжу, вкладка «Абітурієнту»)</p>	<p>D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202022.pdf).</p>
2	<p>Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?</p>	<p>Для здобуття освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр» приймаються: особи, які здобули базову середню освіту; особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту, незалежно від здобутого профілю); особи, які здобули ОКР кваліфікованого робітника; особи, які здобули ОКР молодшого спеціаліста або ОПС фахового молодшого бакалавра; особи, які здобули будь-який ступінь вищої освіти. Вступники приймаються на навчання на перший курс. Особи, які здобули повну загальну середню освіту або ОКР кваліфікованого робітника, можуть прийматись на перший курс зі скороченим строком навчання. Для здобуття ОПС фахового молодшого бакалавра за іншою спеціальністю, особи можуть вступати на перший курс зі скороченим</p>	<p>1 Правила прийому у 2022 році (http://www.kgemt.org.ua/pdf/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202022.pdf).</p>

строком навчання.

Для вступу на основі базової загальної середньої освіти на місця державного (регіонального) замовлення: $KB = П1 + П2 + A + OУ$, де П1, П2 — оцінка індивідуальної усної співбесіди з української мови (перший предмет), математики (другий предмет). А - середній бал документа про базову загальну середню освіту, переведений в шкалу від 100 до 200 балів відповідно до Таблиці переведення середнього балу документу про середню освіту, обчисленого за 12-бальною шкалою, у шкалу 100-200 (додаток 1). ОУ - бал за успішне закінчення підготовчих курсів навчального закладу для вступу до нього за шкалою від 0 до 50 балів. Оцінки вступних іспитів виставляються за шкалою 100-200 з кроком в один бал (100 балів мінімальний прохідний бал).

Для вступу на основі повної загальної (профільної) середньої освіти на місця державного (регіонального) замовлення: $KB = П1 + П2 + A$, де П1 - оцінка зовнішнього незалежного оцінювання або вступного іспиту з першого предмета; П2 - оцінка зовнішнього незалежного оцінювання, вступного іспиту з другого предмета; А -

середній бал документа про повну загальну (профільну) середню освіту, переведений в шкалу від 100 до 200 балів відповідно до Таблиці переведення середнього балу документа про середню освіту, обчисленого за 12-бальною шкалою, у шкалу 100-200 (додаток 1). У разі подання результатів зовнішнього незалежного оцінювання бал вступника за відповідне вступне випробування підвищується на 25 відсотків. Результати індивідуальної усної співбесіди для вступників на основі повної загальної середньої освіти оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів з кроком в один бал (100 балів мінімальний прохідний бал).

Для вступу на основі освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника на місця державного (регіонального) замовлення: $KB = P1 + P2 + OU$, де P1 - оцінка вступного іспиту з української мови або оцінка зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури (в частині оцінки державної підсумкової атестації з української мови) на підставі сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання 2019,2020,2021 або 2022 року; P2 - оцінка фахового вступного

		<p>випробування; ОУ - бал призерам III етапу Всеукраїнських конкурсів фахової майстерності серед учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти з професій. Оцінки індивідуальних усних співбесід виставляються за шкалою 100-200. Для осіб, зареєстрованих у селах, та які здобули базову та повну загальну середню освіту у закладах освіти, що знаходяться на території сіл, у рік вступу конкурсний бал множиться на сільський (СК) коефіцієнт шляхом його множення на їх добуток. СК дорівнює 1,05.</p>	
3	<p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?</p>	<p>Вступники на навчання для здобуття фахової передвищої освіти на основі базової або повної загальної (профільної) середньої освіти подають заяви: тільки в електронній формі (через електронний кабінет), крім визначених у пункті 1 розділ VII, Правил прийому. Інші категорії вступників, крім зазначених у пункті 1 розділ VII, Правил прийому, подають заяви тільки в паперовій формі. Заяву в паперовій формі вступник подає особисто до приймальної комісії. До заяви, поданої в паперовій формі, вступник додає (пункт 1 розділ VII Правил прийому): копію документа (одного з документів), що</p>	<p>1 Правила прийому у 2022 році (http://www.kgemt.org.ua/pdf/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202022.pdf).</p>

		<p>посвідчує особу, передбаченого Законом України «Про Єдиний державний демографічний реєстр та документи, що підтверджують громадянство, посвідчують особу чи її спеціальний статус»; копію військово-облікового документа (у військово-зобов'язаних-військових квитків або тимчасових посвідчень, а у призовників - посвідчень про приписку до призовних дільниць), крім випадків, передбачених законодавством; копію документа (державного зразка) про раніше здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень, ступінь фахової передвищої, вищої освіти, на основі якого здійснюється вступ, якщо інформація про нього не зберігається в Єдиній державній електронній базі з питань освіти; чотири кольорові фотокартки розміром 3x4 см. Заява в електронній формі подається вступником шляхом заповнення електронної форми в режимі он-лайн та розглядається приймальною комісією закладу освіти згідно з чинним законодавством. Особи, які подали заяви в паперовій або в електронній формі та беруть участь у конкурсному відборі на місця державного та регіонального замовлення,</p>	
--	--	--	--

		<p>після прийняття приймальною комісією рішення про рекомендування до зарахування відповідно до строку, визначеного в розділі XII Правил прийому, зобов'язані виконати вимоги для зарахування на місця державного замовлення: подати особисто документи, передбачені Правилами прийому, до приймальної комісії.</p>	
4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p>Правила прийому оприлюднюються державною мовою. Правила прийому містять: перелік акредитованих освітньо-професійних програм (рішення щодо акредитації освітньо- професійної програми вноситься до ЄДЕБО), а також конкурсних пропозицій, за якими здійснюється прийом; порядок проведення конкурсного відбору, коригування рейтингових списків, коригування списків рекомендованих до зарахування та строки зарахування вступників; перелік предметів індивідуальної усної співбесіди; порядок роботи приймальної комісії (дні тижня та години); порядок і строки прийому заяв і документів; порядок проведення вступних випробувань, спосіб та місце оприлюднення результатів; порядок подання і розгляду</p>	<p>1 Правила прийому у 2022 році (http://www.kgmt.org.ua/pdf/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202022.pdf).</p>

		апеляцій на результати вступних випробувань; вичерпний порядок обчислення конкурсного балу.	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Згідно розділу XVII Правил прийому інформування громадськості про ліцензований обсяг, обсяг місць, що фінансуються за державним замовленням, вартість навчання за спеціальностями (спеціалізаціями, освітньо-професійними програмами), осіб (прізвища та ініціали), які подали заяви щодо вступу, їх рекомендації до зарахування та зарахування до закладу освіти здійснюється на підставі даних ЄДЕБО через розділ «Вступ» веб-сайту ЄДЕБО за адресою: https://vstup.edbo.gov.ua/ , а також інформаційними системами (відповідно до договорів, укладених власниками (розпорядниками) таких систем з технічним адміністратором ЄДЕБО).	1 Правила прийому у 2022 році (http://www.kgemt.org.ua/pdf/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202022.pdf).

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?</p>	<p>На офіційному сайті ВСП «ГЕМФК КНУ» своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про ОПП в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ліцензований обсяг; - освітньо-професійну програму (актуальну для відповідного року вступу); - затверджені обсяги держзамовлення; - інша корисна інформація. <p>Заявлена ОПП акредитується вперше. Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ліцензія на провадження освітньої діяльності (http://www.kgemt.org.ua/images/files/litsenzuvannya-zakladu-osviti/tutyl.pdf) 2. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturienu/trgk/Osvitnio-profesiina%20programa%20Tekhnichne%20obsluhovuvannya%20i%20remont%20pidpriemstv%20girnichozbagachuvального%20kompleksu%20za%202022p..pdf) 3. Затверджені обсяги держзамовлення (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturienu/prijmalna-komisiya-koledzhu#state_order). 4. Інформація про спеціальність (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturienu/spetsialnosti-koledzhu?id=321)
2	<p>Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний</p>	<p>На веб-сайті коледжу розміщена інформація щодо опису освітньо-професійної програми та навчальні програми всіх основних компонентів. Навчально-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturienu/trgk/Osvitnio-profesiina%20programa%20Tekhnichne%20obsluhovuvannya%20i%20remont%20pidpriemstv%20girnichozbagachuvального%20kompleksu%20za%202022p..pdf)

	комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	методичний комплекс документів за відповідними освітніми компонентами розміщується у корпоративному доступі за допомогою навчального веб-середовищі коледжу (Е-навчання коледжу — Google Workspace for Education). Доступ до дистанційних курсів передбачений за особистим запрошенням від викладача або корпоративним посиланням».	<p>онт%20підприємств%20гірничо-збагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf)</p> <p>2. Навчальні комплекси дисциплін за ОПП (http://www.kgемt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#methodological_complexes).</p> <p>3. Навчальне веб середовище Google Workspace for Education, в якому розміщені електронні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів за ОПП.</p>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, оприлюднені. Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти міститься у освітньо-професійній програмі, яка опублікована у відкритому доступі.	1. Освітньо-професійна програма (http://www.kgемt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Osvitno-profesiynna%20programma%20Tehniche%20obsluhovuvannya%20i%20remont%20pidpriemstv%20girnicho-zbagachuvального%20kompleksu%20za%202022p..pdf)

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так, передбачено та оприлюднені. У коледжі розроблено Положення про академічну мобільність, яке регламентує діяльність коледжу щодо організації академічної мобільності здобувачів освіти і встановлює загальний порядок організації різних програм академічної мобільності здобувачів освіти на території України і за кордоном. Положення розміщене на веб-сайті коледжу.	1. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20реалізації%20права%20на%20академічну%20мобільність%20учасників%20освітнього%20процесу%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, така можливість передбачена. Відповідно до розділу 9 освітньо-професійної програми передбачена національна та міжнародна кредитна мобільність, яка регламентується Порядком реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. №579 та Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність. Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі	1. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Освітньо-професійна%20програма%20Технічне%20обслуговування%20і%20ремонт%20підприємств%20гірничо-збагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf). 2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу

		двосторонніх договорів між коледжем та іноземними навчальними закладами-партнерами. На даний момент здобувачі фахової передвищої освіти за програмою академічної мобільності не навчаються	http://www.kgемt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20реалізації%20права%20на%20академічну%20мобільність%20учасників%20освітнього%20процесу%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf .
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	У коледжі передбачено процедуру обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях педагогічної ради представників від студентського самоврядування (10% від загальної кількості членів педагогічної ради коледжу).	1. Положення про педагогічну раду (http://www.kgемt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20педагогічну%20раду%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	Так розроблено. До участі у програмах академічної мобільності допускаються здобувачі за ОПП, починаючи з другого курсу навчання. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва коледжу з іншими закладами освіти здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄCTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти,	1. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу(http://www.kgемt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20реалізації%20права%20на%20академічну%20мобільність%20учасників%20освітнього%20процесу%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).

		прийнятої у країні закладу фахової передвищої та вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄCTS. При часткових відмінностях у назвах навчальних дисциплін вони можуть бути перезараховані на підставі аналізу наданої програми, який проводить циклова комісія.	
--	--	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так, розроблено. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.	1. Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання%20здобувачів%20освіти,%20отриманих%20шляхом%20неформальної%20та%20або%20інформальної%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК)

			%20КНУ.pdf)
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так, гарантує. Надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, а саме п.2.	1 Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання%20здобувачів%20освіти,%20отриманих%20шляхом%20неформальної%20та%20або%20інформальної%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf)
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Так розроблено. Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визначає процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Комісія або провідний викладач визначає можливість визнання результатів та визначає обсяг та методи вимірювання результатів. Критерії оцінювання не відрізняються від тих, що визначені для різних видів контролю, та	1.Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання%20здобувачів%20освіти,%20отриманих%20шляхом%20неформальної%20та%20або%20інформальної%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf)

		відповідають вимогам Положення про систему оцінювання знань здобувачів освіти.	Оосвіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf 2. Положення про систему оцінювання знань здобувачів освіти (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Про%20систему%20оцінювання%20знань%20здобувачів%20освіти%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF)
--	--	--	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Основні форми і методи навчання та викладання в коледжі визначено у Положенні про організацію освітнього процесу, яке оприлюднене на сайті коледжу. Також права та обов'язки учасників освітнього процесу в коледжі регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені у вільному доступі на сайті закладу, такими	1. Реєстр нормативної бази (http://www.kgmt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/normativna-baza-koledzhu). 2. Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Пол%20оження%20про%20організацію%20

		<p>як: Положення про ВСП «ГЕМФК КНУ», Колективний договір, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Кодекс академічної доброчесності. Інші документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються на сайті коледжу в Реєстрі нормативної бази.</p>	<p>освітнього%20процесу%202024.pdf).</p> <p>3. Положення про ВСП «ГЕМФК КНУ» (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20Відокремлений%20структурний%20підрозділ%20Гірничо-електромеханічний%20фаховий%20Коледж%20Криворізького%20національного%20університету_.pdf).</p> <p>4. Колективний договір (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/contracts/Колективний%20договір%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ_.pdf).</p> <p>5. Правила внутрішнього трудового розпорядку (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Правила%20внутрішнього%20розпорядку%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>6. Кодекс академічної доброчесності (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_</p>
--	--	---	---

			colege/normative_base/positions/Код_екс%20академічної%20добросовісності%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Так, Положення про організацію освітнього процесу розглядалось та затверджено на засіданні Педагогічної ради, членами якої є представники органів студентського самоврядування відповідно до розділу 2 п.2.2. Положення про педагогічну раду ВСП “ГЕМФК КНУ”.	1. Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%202024.pdf). 2. Положення про педагогічну раду (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20педагогічну%20раду%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Освітній процес у коледжі передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу через проведення гостьових лекцій, бінарних занять, навчально-ознайомлювальних екскурсій, зустрічей, участі в роботі екзаменаційних комісій, визначенні змісту практичної підготовки тощо. Періодично організуються зустрічі здобувачів освіти з потенційними роботодавцями. Проводяться зустрічі	1. Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%202024.pdf). 2. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти

		<p>адміністрації ВСП «ГЕМФК КНУ» із провідними фахівцями в гірничозбагачувальній галузі. Роботодавці беруть участь у перегляді та розробці освітньо-професійних програм, опитуванні щодо визначення рівня задоволеності підготовкою випускників ОПП (перший випуск за даною ОПП планується у 2025 році). Практична підготовка доповнюється майстер-класами, лекціями та робочими зустрічами за участю роботодавців.</p>	<p>(http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20практичну%20підготовку%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>3. Договори про співпрацю (http://www.kgemt.org.ua/index.php/studentu/practic-learning).</p>
--	--	---	---

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГЕМФК КНУ» повністю відповідає Типовому положенню про організацію освітнього процесу та визначає всі складові освітнього процесу.</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%202024.pdf).</p>

	визначених вимог?		
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу відповідно до навчального плану оприлюднено на сайті коледжу.	1 Графік освітнього процесу 2022р. (http://www.kgemt.org.ua/pdf/student/2022-2023.PDF).
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Навчальні плани ВСП «ГЕМФК КНУ» мають навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін (програми навчальних дисциплін, силабуси і тд). Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами ВСП «ГЕМФК КНУ» та затверджуються відповідно до ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 131 «Прикладна механіка». Програми навчальних дисциплін складаються, як для обов'язкових, так і для вибіркових навчальних дисциплін. На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблені та затверджені індивідуальні плани на кожний навчальний рік. Відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «ГЕМФК КНУ» індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім ступенем та роками (семестрами). В	1. Навчальні плани (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321). 2. Навчальні програми дисциплін (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321). 3. Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Каталог%20вибіркових%20дисциплін%20спеціальності.pdf). 4. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about/colege/normative_base/positions/Положення%20про%20індивідуальний%20навчальний%20план%20здобувача%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%

		індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.	20КНУ.pdf).
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Так. Для структури навчального плану за ОПШ характерним є його сумісність та порівнюваність у системі ЄКТС, що цілком забезпечує процедуру виміру й порівняння між закладами освіти результатів навчання студентів, а також їхнього академічного визнання. Структура навчального плану за ЄКТС спрощує розуміння і порівняння навчальних програм і навчальних досягнень здобувачів освіти між закладами освіти, відтак, дає змогу забезпечити мобільність, в т.ч. у частині визнання результатів навчання за рахунок вимірюваності в кредитах ЄКТС. Для забезпечення сумісності та уніфікації навчальні дисципліни плануються в обсязі не менше трьох кредитів ЄКТС, практики — в обсязі не менше п'яти кредитів ЄКТС. Обсяг навчальної дисципліни чи практики в навчальному плані встановлюється кратним цілому числу кредитів. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва коледжу з іншими	1. Навчальні плани (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321). 2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20реалізації%20права%20на%20академічну%20мобільність%20учасників%20освітнього%20процесу%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).

	зкладами освіти здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄCTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, прийнятої у країні закладу фахової передвищої та вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄCTS.	
--	--	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Реалізація студентоцентрованого підходу у коледжі дотримується застосуванням сучасних форм і методів навчання, що сприяють посиленню ролі здобувача як учасника освітнього процесу та його активності. Так, з метою покращення роботи коледжу і підвищення якості надання освітніх послуг у коледжі проводиться опитування здобувачів освіти. За результатами опитувань спостерігається високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю викладання. Студенти вільно	1. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20опитування%20учасників%20освітнього%20процесу%20щодо%20якості%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF). 2. Результати анкетування якості освіти за ОПП (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturie)

		<p>висловлюються про якість навчання у соцмережах, на засіданнях інституційних органів коледжу через представництво, під час анкетувань; надають узагальнювальні висновки, пропозиції у сфері організації освітнього процесу тощо. Так, результати вищезазначеного опитування здобувачів освіти були розглянуті, обговорені та прийняті до відома на засіданні циклової комісії.</p>	<p>nt/trgk/survey/Результати%20анкетування%20здобувачів%20фахової%20Передвищої%20освіти.pdf, http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturent/trgk/survey/Результати%20анкетування%20щодо%20оцінювання%20якості%20реалізації%20освітньо-професійної%20програми.pdf).</p> <p>3. Новини та події http://www.kgemt.org.ua/index.php/informatsijnij-tsentr/category-blog).</p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>В умовах реалізації компетентнісного підходу у коледжі під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового контролю, згідно з п. 6 Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій та відповідно до програмних результатів, що передбачені ОПП. Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених ОПП. Вибір форми контролю за кожним ОК зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОПП. Система оцінювання</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%202024.pdf).</p> <p>2. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20створення%20та%20організацію%20роботи%20екзаменаційної%20комісії%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PD</p>

		<p>результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем ОПП усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОПП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у навчальних програмах дисциплін. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком або іспитом.</p>	<p>Е). 3 Навчальні програми освітніх компонентів за ОПП (http://www.kgmt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#methodological_complexes).</p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Критерії оцінювання визначаються викладачем, наводяться в робочих програмах, доводяться до відома здобувачів на початку вивчення ОК і не змінюються впродовж семестру. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача освіти. За результатами проведеного онлайн-опитування, усі опитані здобувачі освіти за ОПП надали позитивну відповідь щодо зрозумілих форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання.</p>	<p>Результати моніторингу якості надання освітніх послуг/періодичні опитування здобувачів освіти (http://www.kgmt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/survey/Результати%20анкетування%20щодо%20оцінювання%20якості%20реалізації%20освітньо-професійної%20програми.pdf, http://www.kgmt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/survey/Результати%20анкетування%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти.pdf).</p>
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу</p>	<p>Так, здобувачі освіти за ОПП мають змогу ознайомитися з порядком та критеріями оцінювання, зокрема, у п 4 Положення про організацію освітнього процесу наводиться</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Пол</p>

	фахової передвищої освіти?	лише загальна інформація стосовно порядку та критеріїв оцінювання. Детальний опис форми контрольних заходів, порядок їх проведення та вимоги до критеріїв оцінювання регулюються Положенням про систему оцінювання знань здобувачів освіти, котрі розміщені у вільному доступі на веб-сайті. Конкретизація критеріїв оцінювання за кожною навчальною дисципліною надається здобувачам освіти на початку кожного семестру — ознайомлення з навчальними програмами, розташованими у вільному доступі на сайті коледжу. Деталізація критеріїв оцінювання здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті. Заліки/екзамени здобувачі освіти складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом.	оження%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%202024.pdf). Навчальні програми освітніх компонентів за ОПП (http://www.kgemt.org.ua/index.php/about/koledzhu?id=321#methodological_complexes).
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Організація та методи оцінювання знань здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання передбачені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти . Форми і методи проведення контрольних форм в межах поточного	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20внутрішню%20систему%20забезпечення%20якості)

		контролю, а також критерії оцінювання визначаються викладачем, наводяться у навчальній програмі, доводяться до відома здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення ОК і не змінюються впродовж півріччя. Формами підсумкового контролю є: залік або екзамен, що відповідають навчальному плану.	%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf). 2. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturienu/trgk/Osvitno-profesiina%20programma%20Tekhniche%20obsluhovuvannya%20i%20remont%20pidpriemstv%20Girnichezbagachuvального%20kompleksu%20za%202022p..pdf). 3. Навчальні плани (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturienu/spetsialnosti-koledzhu?id=321).
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт на момент розробки ОПП 2022 року відсутній.	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Так, відповідає. Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем освіти по ОПП усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОПП	1. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturienu/trgk/Osvitno-profesiina%20programma%20Tekhniche%20obsluhovuvannya%20i%20remont%20pidpriemstv%20Girnichezbagachuvального%20kompleksu%20za%202022p..pdf).

		загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у силабусах навчальних дисциплін і відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою.	2. Навчальні програми освітніх компонентів за ОПП (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#methodological_complexes).
--	--	--	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	В п. 6 ОПП вказано про застосування методів інноваційної діяльності та самонавчання. Педагогічні працівники не обмежені у виборі методів навчання (вказується в навчальних програмах) та інноваційної діяльності. Рекомендовані навчально-методичні матеріали для вивчення навчальної дисципліни, як правило, не старше 5 років, та переглядаються щорічно при оформленні навчально-методичного забезпечення. В переліку освітніх компонентів ОПП переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних компетентностей з	1. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Osvitno-profesijna%20programa%20Technicne%20obsluговування%20i%20ремонт%20підприємств%20гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf). 2. Навчальні програми дисциплін (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#methodological_complexes).

		інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у даній сфері.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлена освітньо-професійна програма «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» була узгоджена з роботодавцями, про що свідчать рецензія-відгук на ООП від ПРАТ «Центральний ГЗК» - головного спеціаліста відділу найму та розвитку персоналу Бурмаки Н.А., рецензія на ОПП від АТ «Кривбасзалізрудком» - головного механіка Бабаєва І.О. Пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні ОПП.	<p>1. Освітньо-професійна програма 2023 (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Освітньо-професійна%20програма%20ТРГК%20за%202023р..pdf).</p> <p>2. Витяги з протоколів засідань циклової комісії (https://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#extracts).</p> <p>3. Інформація про “Круглий стіл онлайн з роботодавцями” (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/discussion/3%2018.01.2024%20КРУГЛИЙ%20СТІЛ%20В%20ФОРМАТІ%20ON%20LINE%20П%20О%20ОБГОВОРЕННЮ.pdf)</p> <p>4. Рецензії роботодавців (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321)</p>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до	Здобувачі освіти ВСП «ГЕМФК КНУ»	1. Освітньо-професійна програма 2022

моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	залучаються до моніторингу та перегляду ОПП з метою її оновлення як члени робочої групи, беруть участь у анкетуванні для визначення рівня задоволеності навчання за освітніми компонентами (щосеместрово), за ОПП (після завершення навчання), рівня задоволеності інформаційною, організаційною, консультаційною та іншими видами підтримки тощо. Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії. ОПП акредитується вперше. Підготовка за ОПП здійснюється з 2022 року, тому перший випуск планується у 2025 році.	<p>(http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Освітньо-професійна%20програма%20Технічне%20обслуговування%20і%20ремонт%20підприємств%20гірничо-збагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf).</p> <p>2. Витяги із протоколу циклової комісії (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#extracts).</p> <p>3. Рецензії-відгуки роботодавців (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321)</p>	
--	---	---	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?</p>	<p>Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахування потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі освітні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Важливим механізмом упровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх компонентів та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і доступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти. Студентоцентрований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент, вибором тем курсових робіт (проектів), баз практики, вибором вибіркового дисциплін. Для навчання та викладання в коледжі використовується</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%202024.pdf).</p> <p>2. Положення про вибірково навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20вибіркові%20навчальні%20дисципліни%20та%20порядок%20їх%20обрання%20здобувачами%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФ%20К%20КНУ.pdf).</p> <p>3. Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about</p>

		пакет хмарних сервісів Google Workspace For Education.	colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання%20здобувачів%20освіти,%20отриманих%20шляхом%20неформальної%20та%20або%20інформальної%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	В Коледжі розроблено форми контролю здобувачів освіти: вхідний, поточний, тематичний (модульний), семестровий, атестація, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Форми і види контрольних заходів визначаються ОПП, навчальним планом та програмами навчальних дисциплін. Зокрема, програми навчальних дисциплін та практик визначають форми, методи та засоби поточного і підсумкового контролю.	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%202024.pdf).</p> <p>2. Положення про систему оцінювання знань здобувачів освіти (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Про%20систему%20оцінювання%20знаць%20здобувачів%20освіти%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF)</p> <p>3. Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання</p>

			<p>(http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20поточного,%20сем.конт.та%20атест.%20здоб.%20фах.%20передвищої%20освіти%20із%20застосуванням%20дист.%20техн.%20навч.pdf).</p> <p>5. Навчальні плани (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321)</p> <p>6. Навчальні програми дисциплін (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#methodological_complexes)</p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Так, визначено. Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем фахової передвищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОПП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у навчальних програмах дисциплін. Освітні</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%202024.pdf).</p> <p>2. Навчальні плани освітніх компонентів за ОПП (http://www.kgemt.org.ua/index.php/a</p>

		компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача освіти. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу.	biturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321). 3. Графік освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/student/2022-2023.PDF).
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Так, розроблено. Прозорість, гласність і об'єктивність оцінювання досягається своєчасним інформуванням здобувача фахової передвищої освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну, відображаються у Навчальних програмах, що розміщені на сайті коледжу. При виконанні здобувачем освіти видів навчальної діяльності, зафіксованих у Навчальних програмах, викладач користується розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень.	1. Навчальні програми освітніх компонентів за ОПП (http://www.kgemt.org.ua/index.php/biturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#methodological_complexes). 2. Навчально- методичні комплекси освітніх компонентів за ОПП (http://www.kgemt.org.ua/index.php/biturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#methodological_complexes).
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Так, розроблено. Контроль з навчальних дисциплін за ОПП здійснюється переважно з використанням технологій дистанційного навчання, передбачає використання різних типів завдань, таких як:	1. Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/П

		<p>1) різнорівневі індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт, відеозапис тощо) з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки навчальних досягнень здобувачів за матеріалом, що вивчається;</p> <p>2) автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти;</p> <p>3) оцінювання викладачем взаємодії та комунікації між здобувачами освіти в асинхронному та синхронному режимах за допомогою чату, форуму, опитування тощо;</p> <p>4) завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді та ін.</p> <p>Форми проведення поточного контролю визначаються відповідною цикловою комісією. Результати поточного контролю фіксуються викладачем у «Журналі обліку роботи академічної групи» та враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з освітнього компоненту.</p>	<p>оложення%20про%20навчально-методичний%20комплекс%20навчальної%20дисципліни%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>2 Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20поточного,%20сем.конт.та%20атест.%20здоб.%20фах.%20передвищої%20освіти%20із%20застосуванням%20дист.%20техн.%20навч.pdf).</p>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення лабораторних, практичних та семінарських занять, поточного і модульного контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це	1. Навчальні програми дисциплін (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#methodological_complexes).

		<p>дозволяє оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі з питань, що винесені на самостійне опрацювання.</p>	<p>2 Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20поточного,%20сем.конт.та%20атест.%20здоб.%20фах.%20передвищої%20освіти%20із%20застосуванням%20дист.%20техн.%20навч.pdf).</p> <p>3. Положення про організацію самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20самостійної%20роботи%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Система оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю, розробляється безпосередньо викладачем, відображена в Положенні про організацію поточного, семестрового контролю та атестації</p>	<p>1. Навчальні програми дисциплін (http://www.kgemt.org.ua/index.php/biturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#methodological_complexes).</p>

		здобувачів фахової передвищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання.	2 Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20поточного,%20сем.конт.та%20атест.%20здоб.%20фах.%20передвищої%20освіти%20із%20застосуванням%20дист.%20техн.%20навч.pdf).
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Так, оприлюднено. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну, відображаються у навчальних програмах дисциплін, що розміщені на сайті коледжу.	1. Навчальні програми освітніх компонентів за ОПП (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#methodological_complexes).
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в Положенні про організацію освітнього процесу?	У Положенні про організацію освітнього процесу наводиться лише загальна класифікація форм контрольних заходів (п.6). Детальний опис форми контрольних заходів, порядок їх проведення наведено в Положенні про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої освіти із	1. Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%202024.pdf). 2. Положення про організацію

		<p>застосуванням дистанційних технологій навчання, вимоги до критеріїв оцінювання навчання наведені в Положенні про систему оцінювання знань здобувачів освіти.</p>	<p>поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20поточного,%20сем.конт.та%20атест.%20здоб.%20фах.%20передвищої%20освіти%20із%20застосуванням%20дист.%20техн.%20навч.pdf).</p> <p>3. Положення про систему оцінювання знань здобувачів освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Про%20систему%20оцінювання%20знань%20здобувачів%20освіти%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF).</p>
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>У коледжі розроблений порядок оскарження результатів підсумкового контролю, який описаний в Положенні про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання. Також у коледжі</p>	<p>1 Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Пол</p>

		<p>розроблена порядок оскарження результатів ідентифікації неформального та інформального навчання, яка визначена у Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, порядок оскарження рішень екзаменаційної комісії.</p>	<p>оження%20про%20організацію%20поточного,%20сем.конт.та%20атест.%20здоб.%20фах.%20передвищої%20освіти%20із%20застосуванням%20дист.%20техн.%20навч.pdf).</p> <p>2 Положення про систему оцінювання знань здобувачів освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Про%20систему%20оцінювання%20знань%20здобувачів%20освіти%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF).</p> <p>3. Положення про визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання%20здобувачів%20освіти,%20отриманих%20шляхом%20неформальної%20та%20або%20інформальної%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf)</p> <p>4. Положення про порядок</p>
--	--	---	---

			створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20створення%20та%20організацію%20роботи%20екзаменаційної%20комісії%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF).
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	<p>Так, розроблено. З метою розв'язання конфліктних ситуацій у коледжі розроблено та оприлюднено Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету».</p> <p>У своїй діяльності коледж дотримується законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. У коледжі діє Кодекс безпечного освітнього середовища.</p> <p>Також розроблене Положення про виявлення, протидію та запобігання насильству та його проявам у ВСП "ГЕМФК</p>	<p>1. Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20політику%20та%20процедуру%20вирішення%20конфліктних%20ситуацій%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF).</p> <p>2. Кодекс безпечного освітнього середовища (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/Кодекс%20безпечного%20освітнього%20середовища.pdf).</p> <p>3. Положення про виявлення, протидію та запобігання насильству та його проявам (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about</p>

КНУ". Освітній заклад проводить активну роботу щодо запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, насильство за такими напрямками: організація роботи студентського самоврядування; проведення позакласних заходів викладачами, психологічною службою; проведення заходів щодо адаптації та залучення здобувачів освіти до студентського середовища; участь, організація та проведення семінарів, круглих столів, методичних об'єднань класних керівників, засідань Ради профілактики правопорушень із залученням учасників освітнього процесу; співпраця з представниками правоохоронних органів та громадських організацій для профілактики та залагодження конфліктних ситуацій, протидії насильству тощо; організація відеоспостереження у навчальних корпусах коледжу та на прилеглих до закладу територіях. Класний керівник академічної групи є первинною ланкою при вирішенні конфліктних ситуацій серед здобувачів освіти за ОПП. Наступним етапом є звернення до завідувача відділення, практичного психолога або заступника

[_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20виявлення,%20протидію%20та%20запобігання%20насильству%20та%20його%20проявам%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ_.pdf](http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20виявлення,%20протидію%20та%20запобігання%20насильству%20та%20його%20проявам%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ_.pdf)).

4. Положення про психологічну службу

(http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20психологічну%20службу%20ВСП_ГЕМФК%20КНУ_.PDF).

5. Положення про Раду з профілактики правопорушень (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20Раду%20профілактики%20правопорушень%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF).

6. Посилання на стор.

Психол.сл."Булінг"

(<http://www.kgemt.org.ua/index.php/kabinet-psikhologa/buling>)

"Домашнє насильство"

(<http://www.kgemt.org.ua/index.php/kabinet-psikhologa/domashne->

		<p>директора з навчально-виховної роботи, які у разі потреби долучаються до розв'язання конфліктів. Здобувачу освіти надається можливість подати скаргу у паперовому або електронному вигляді шляхом використання на сайті коледжу опції «Скринька довіри». Випадків, пов'язаних з будь-якими проявами дискримінації, булінгу та корупції в межах ОПП не виявлено.</p>	<p>nasilstvo) 7. Функціонал на офіційному веб-сайті коледжу «Електронна скринька довіри» (http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/electronic-trust-box). 8. Новини та події (http://www.kgemt.org.ua/index.php/informatsijnij-tsentr/category-blog).</p>
--	--	--	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 131 Прикладна механіка галузі знань 13 Механічна інженерія ступінь «фаховий молодший бакалавр» та Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій атестація здобувачів за ОПП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту). Для проведення атестації щорічно створюється</p>	<p>1 Стандарт фахової передвищої освіти Ступінь «фаховий молодший бакалавр». Галузь знань: 13 «Механічна інженерія», спеціальність: 131 «Прикладна механіка» (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituri nt/trgk/Стандарт%20фахової%20пер едвищої%20освіти%20України%20</p>

		<p>екзаменаційна комісія з атестації здобувачів освіти за ОПП зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки випускників до вимог ОПП та присвоєння їм освітньої кваліфікації: фаховий молодший бакалавр з прикладної механіки.</p>	<p>131.pdf). 2 Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20створення%20та%20організацію%20роботи%20екзаменаційної%20комісії%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF).</p>
2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Так, відповідає. Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначається стандартом. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) передбачає розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається публічно.</p>	<p>1 Стандарт фахової передвищої освіти Ступінь «фаховий молодший бакалавр». Галузь знань: 13 «Механічна інженерія», спеціальність: 131 «Прикладна механіка» (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturent/trgk/Стандарт%20фахової%20передвищої%20освіти%20України%20131.pdf). 2 Кодекс академічної доброчесності (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Кодекс%20академічної%20доброчесно</p>

			сти%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 131 «Прикладна механіка», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України. У ВСП «ГЕМФК КНУ» атестація випускників ОПП буде здійснюватися вперше у 2025 році у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає оцінювання теоретичних та практичних результатів навчання, що формуються відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 131 «Прикладна механіка» та за комплексом фахових компонентів ОПП. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти коледжу обов'язково перевіряються на плагіат та оприлюднюються на сайті коледжу.	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти Ступінь «фаховий молодший бакалавр». Галузь знань: 13 «Механічна інженерія», спеціальність: 131 «Прикладна механіка» (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Стандарт%20фахової%20передвищої%20освіти%20України%20131.pdf).</p> <p>2. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Освітньо-професійна%20програма%20Технічне%20обслуговування%20і%20ремонт%20підприємств%20Гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf).</p> <p>3. Комплекси навчальних дисциплін (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#methodological_complexes).</p>

			<p>4. Положення про запобігання та виявлення плагіату http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20запобігання%20та%20виявлення%20плагіату%20у%20ВСП%20_ГЕМФК%20КНУ_.pdf.</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Так, забезпечує. В коледжі діє багатовекторна підтримка здобувачів освіти за ОПП. Так, освітня підтримка забезпечена як формальними аспектами організації освітнього процесу (чіткі та зручні графіки екзаменаційних сесій та атестації, графіки консультацій викладачів, зручний режим роботи бібліотеки), так і шляхом створення середовища, в якому адміністративний та академічний персонал свідомо орієнтуються на потреби здобувачів освіти. Освітня, організаційна та інформаційна підтримка забезпечується навчальним, навчально-методичним відділом, відділеннями, цикловою комісією, гарантом ОПП, класними керівниками академічних груп, викладачами за ОПП. Правова допомога (за потреби) надається юрисконсультом</p>	<p>1. Сторінка психологічної служби http://www.kgemt.org.ua/index.php/kabinet-psikhologa/psikholog). 2. Положення про психологічну службу http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20психологічну%20службу%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF). 4. Положення про класного керівника http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20класного%20керівника%20ВСП%20_ГЕМФК%20КНУ_.pdf. 5. Електронні ресурси, Бібліотека</p>

коледжу. Психологічна підтримка реалізується через функціонування психологічної служби коледжу. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт та сервер дистанційного навчання. Педагогічні працівники надають консультації здобувачам освіти за ОПП як у межах графіків проведення консультацій, так і поза ним. Здобувачі освіти за ОПП мають безкоштовний доступ до бібліотечно-інформаційної системи ВСП «ГЕМФК КНУ». Навчально-методичне забезпечення дає змогу досягати визначених ОПП цілей і ПРН завдяки його насиченості та постійному оновленню. Для доступу до них використовуються програмні продукти Google. Наявний доступ до мережі Internet за дротовою технологією та технологією Wi-Fi у бібліотеці, комп'ютерних класах з вільним доступом. За результатами анонімного онлайн-анкетування здобувачів освіти, опитані задоволені лекційними аудиторіями, лабораторіями та їх обладнанням, потреби опитаних задовольняють ресурси та бази даних, що є в безкоштовному доступі, здобувачі освіти задоволені створеними в коледжі умовами для дистанційного

(<http://www.kgmt.org.ua/index.php/v/edomosti-pro-koledzh/bibliotechni-fondi-koledzhu>).

		навчання.	
--	--	-----------	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	<p>Так, розроблено. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи коледжу, розміщені на сайті навчального закладу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кодекс академічної доброчесності ВСП «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету»; 2) Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ВСП «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету» ; 3) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Гірничо- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сторінка «Академічна доброчесність» (http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/academic-integrity). 2. Кодекс академічної доброчесності (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Код_екс%20академічної%20доброчесно_сті%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf) 3. Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Пол

		<p>електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету» ;</p> <p>4) Положення про запобігання та виявлення плагіату у ВСП «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету».</p> <p>5) Положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>6) Положення про групу сприяння академічній доброчесності у ВСП «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету».</p> <p>7) Положення про комісію з питань доброчесності у ВСП «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету»</p> <p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету» розділ XI п. 11.3, 11.4 створено Групу</p>	<p>оження%20про%20запобігання%20та%20виявлення%20фактів%20порухення%20академічної%20доброчесності%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf)</p> <p>4. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20внутрішню%20систему%20забезпечення%20якості%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf)</p> <p>5. Положення про запобігання та виявлення плагіату (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20запобігання%20та%20виявлення%20плагіату%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>6. Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20запобігання%20та%20виявлення%20фактів%20порухення%20академічної%20доброчесності%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf)</p>
--	--	--	--

		<p>сприяння академічній доброчесності, яка сприяє дотриманню норм академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в освітній та науковій діяльності коледжу (рішення приймаються відкритим голосуванням). За порушення правил академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть притягуватися до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства України.</p>	<p>оження%20про%20організацію%20Освітнього%20процесу%202024.pdf).</p>
2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>Так, використовуються. Згідно з Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ВСП «ГЕМФК КНУ» перевірка всіх видів робіт здійснюється за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки із встановленням факту наявності чи відсутності текстових та (або) ілюстративних запозичень. Програми можуть знаходитись у відкритому доступі або надаватися коледжу компаніями-розробниками на платній чи безоплатній основі. При цьому для підвищення об'єктивності перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти,</p>	<p>1. Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ВСП «ГЕМФК КНУ» http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20запобігання%20та%20виявлення%20фактів%20порушення%20академічної%20доброчесності%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>Положення про уповноважену особу http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20уповноважену%20особу.pdf).</p>

		<p>рекомендовано застосування принаймі двох програм. З цією метою використовуються: програмні продукти за контрактом «PLAGIARISM CHECK.ORG»; безкоштовні програмні продукти (інтернет-ресурси) система «UNICHECK». Один із аспектів академічної доброчесності є дотримання викладацьким складом антикорупційних засад у відповідності до Антикорупційної програми коледжу та Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. Основними технологічними рішеннями та інструментами протидії такого виду порушень академічної доброчесності є антикорупційні заходи, імплементовані в функціонування коледжу.</p>	<p>оження%20про%20уповноважену%20особу%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p>
3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти згідно з Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ВСП «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету», відповідно до норм Положення про запобігання та виявлення фактів порушення</p>	<p>1 Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності, (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20запобігання%20та%20виявлення%20фактів%20порушення%20академічної%20доброчесності%20у%20ВСП%20ГЕМФК%</p>

		<p>академічної доброчесності у ВСП «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету», в п.3.1 передбачений порядок перевірки курсових, дипломних, кваліфікаційних робіт/проектів здобувачів освіти, науково-методичних праць (підручники, посібники та навчальні посібники, методичні розробки, конспекти лекцій), дистанційних курсів та інших робіт педагогічних працівників Коледжу., у п. 3.2 регламентується організація перевірки на академічний плагіат Комісією академічної доброчесності, у п.4.9 Кодексу академічної доброчесності, визначена відповідальність за порушення академічної доброчесності.</p>	<p>20КНУ.pdf) Кодексу академічної доброчесності (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Кодекс%20академічної%20доброчесності%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf)</p>
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>В коледжі у межах освітньо-професійних програм взагалі формується база кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) здобувачів фахової передвищої освіти. Після захисту роботи передаються до архіву. Заявлена ОПП акредитується вперше. Захист кваліфікаційних робіт(дипломних проєктів) заплановано на 2025 рік. У межах освітньо-професійної програми</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%202024.pdf).</p> <p>2. Положення про організацію поточного, семестрового контролю</p>

		<p>формується база курсових робіт. Курсові роботи повинні бути здані керівником курсової роботи (друкована та електронна версії) на циклову комісію після завершення виконання курсової роботи та її захисту. Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт несуть безпосередньо керівник курсової роботи та завідувач відділення. Курсові роботи зберігаються на циклових комісіях ВСП «ГЕМФК КНУ» протягом трьох років, а потім списуються в установленому порядку.</p>	<p>та атестації здобувачів фахової передвищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20поточного,%20сем.конт.та%20атест.%20здоб.%20фах.%20передвищої%20освіти%20із%20застосуванням%20дист.%20техн.%20навч.pdf).</p>
5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 131 «Прикладна механіка», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України. У ВСП «ГЕМФК КНУ» атестація випускників ОПП буде здійснюватися вперше у 2025 році у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає оцінювання теоретичних та практичних результатів навчання, що формуються відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі</p>	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти Ступінь «фаховий молодший бакалавр». Галузь знань: 13 «Механічна інженерія», спеціальність: 131 «Прикладна механіка» (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Стандарт%20фахової%20передвищої%20освіти%20України%20131.pdf).</p> <p>2. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturie</p>

		<p>спеціальності 131 «Прикладна механіка» та за комплексом фахових компонентів ОПП. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти коледжу обов'язково перевіряються на плагіат та оприлюднюються на сайті коледжу.</p>	<p>nt/trgk/Osvitnyo-profesiynna%20programma%20Tekhnichne%20obsluговування%20i%20ремонт%20підприємств%20гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf).</p> <p>3. Комплекси навчальних дисциплін (http://www.kgемt.org.ua/index.php/abouturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#methodological_complexes).</p> <p>4. Положення про запобігання та виявлення плагіату (http://www.kgемt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20запобігання%20та%20виявлення%20плагіату%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p>
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Так, існують. За порушення академічної доброчесності, що зазначені в п. 2.2 Кодексу академічної доброчесності, як здобувачі освіти, так і педагогічні працівники можуть бути притягнуті до академічної та дисциплінарної</p>	<p>1. Кодекс академічної доброчесності (http://www.kgемt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Кодекс%20академічної%20доброчесно</p>

		<p>відповідальності відповідно до тяжкості порушення.</p> <p>За інші порушення етичних та моральних норм і правил академічної доброчесності до учасників освітнього процесу можуть бути застосовані різні заходи дисциплінарного або виховного характеру, зокрема відвідування спеціальних занять (тренінгів), підготовка есе на тему встановлених стандартів навчальної роботи, вивчення додаткового курсу з етики, оголошення усної чи письмової догани із занесенням до особової справи порушника.</p>	<p>cti%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf</p>
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності	Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують

	<p>на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?</p>	<p>освіти. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. До реалізації програми залучені висококваліфіковані педагогічні працівники: викладачі вищої кваліфікаційної категорії, викладачі Криворізького національного університету, професіонали-практики. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники щороку проходять підвищення кваліфікації.</p> <p>На ОПП залучено до викладання 25 педагогічних працівників, які є штатними викладачами та внутрішніми сумісниками, 14 викладачів мають “вищу категорію”, 7 викладачів мають педагогічне звання “викладач-методист”, 4 викладача – «спеціалісти 1 та 2 категорій», 3 – майстри виробничого навчання, 3 викладачі – «спеціалісти». Педагогічних працівників пенсійного віку: 4(16%), жінок 19(76%).</p>	<p>освітній процес за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» за освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» http://www.kgmet.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Таблиця%20кадрове%20забезпечення.pdf</p>
2	Чи дає змогу професійний рівень	Голова циклової комісії Зварювальних	Відомості про голову циклової

	<p>керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>дисциплін – Дарієнко Олена Михайлівна, «спеціаліст першої категорії».</p> <p>Освіта: Криворізький гірничомеханічний технікум, 1991, Спеціальність: «Експлуатація верстатів з програмним управлінням», Кваліфікація: «Технік технолог»</p> <p>Криворізький коледж економіки та управління Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», 2007 Спеціальність: «Діловодство»</p> <p>Кваліфікація: «Референт, секретаря адміністративного»</p> <p>Державний вищий навчальний заклад «Криворізький національний університет» 2013 Спеціальність: «Інженерна механіка», Кваліфікація: «Бакалавр з інженерної механіки»</p> <p>Державний вищий навчальний заклад «Криворізький національний університет» 2014 Спеціальність: «Металорізальні верстати та системи», Кваліфікація: «Інженер-механік</p> <p>Дніпродзержинський державний технічний університет 2017, Спеціальність:</p>	<p>комісії Зварювальних дисциплін (http://www.kgmt.org.ua/pdf/abiturie/nt/trgk/Циклова%20комісія.pdf).</p>
--	--	---	--

«Технологія та устаткування зварювання»,
 Кваліфікація: «Інженер із зварювання»
 Криворізький професійно гірничотехнічний
 ліцей 2017, Спеціальність:
 «Електрогазозварник»
 Виконує обов'язки голови випускової комісії
 зварювальних дисциплін в коледжі, яка
 займається підготовкою фахових молодших
 бакалаврів за спеціальності спеціальності
 131 «Прикладна механіка» за освітньо-
 професійною програмою «Технічне
 обслуговування і ремонт підприємств
 гірничо-збагачувального комплексу».
 Постійно підвищує професійний рівень
 викладача, що підтверджується її активністю
 у різних заходах по підвищенню
 кваліфікації:

1. Найменування закладу: Освітня
 онлайн-платформа курсів Prometheus. Вид
 документа: сертифікат. Тема: «Протидія та
 попередження булінгу (цькування) в
 закладах освіти». Дата видачі: 28.08.2020р.
 (2,6 кредитів ЄКТС / 80 годин);
2. Найменування закладу: Гірничо-
 електромеханічний фаховий коледж
 Криворізького Національного
 Університету. Вид документа: сертифікат.

		<p>Тема: «Професійне зростання викладача в умовах підвищення кваліфікації в коледжі». Дата видачі: 29.01.2020р.(0,27 кредитів ЄКТС/ 18 годин);</p> <p>3. Найменування закладу: Відділ навчання та розвитку персоналу ПРАТ «ЦГЗК». Вид документа: сертифікат. Тема: «Майстерність комунікацій та вирішення конфліктів». Дата видачі: 20.02.2020р. (0,24 кредитів ЄКТС/ 16 годин);</p> <p>4. Найменування закладу: Заклад вищої освіти «Криворізький будівельний коледж» Вид документа: сертифікат. Тема: «Перспективи розвитку моєї професійної галузі в Україні». Дата видачі: 27.02.2020 (0,06 кредитів ЄКТС/ 4 години);</p> <p>5. Найменування закладу: Сумський державний університет Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. Вид документа: свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі». Дата видачі: 16.12.2020 (1кредит ЄКТС/ 30 годин);</p> <p>6. Найменування закладу: Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Вид</p>	
--	--	--	--

документа: сертифікат. Тема: «Інноваційна спрямованість фахової діяльності сучасного соціального педагога». Дата видачі: 15.02.21 (1 кредит ЄКТС/ 30 годин);

7. Найменування закладу: Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Вид документа: сертифікат. Тема: «Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів». Дата видачі: 11.07.2022 (1кредит ЄКТС/ 30 годин);

8. Найменування закладу: Дніпровський державний технічний університет кафедра технології машинобудування та зварювання. Вид документа: довідка про підсумки підвищення кваліфікації. Тема: «Удосконалення професійних компетентностей з викладання зварювальних дисциплін, фахових методик та технологій». Дата видачі: 20.10.2022 (1кредит ЄКТС/ 30 годин);

9. Найменування закладу: Відокремлений структурний підрозділ «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету». Вид документа: сертифікат. Тема: «Впровадження сервісів Google Workspace for Education в освітній процес

		<p>коледжу». Дата видачі: 14.03.2023 (0,09 кредитів ЄКТС/ 6 годин);</p> <p>10. Найменування закладу: Центр забезпечення якості освіти НаУКМА через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Вид документа: сертифікат. Тема: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Дата видачі: 10.10.2023 (2 кредита ЄКТС/60годин);</p> <p>11. Найменування закладу: ГО «Прометеус». Вид документа: сертифікат. Тема: «Освітні інструменти критичного мислення». Дата видачі: 24.01.2024 (2 кредита ЄКТС/60годин);</p> <p>Бере активну участь у нарадах, педагогічних конференціях коледжу, міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях.</p>	
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладання дисциплін велика увага приділяється питанню відповідності компетенцій викладачів сучасним вимогам освітнього процесу, використанню на заняттях мультимедійних технологій, лабораторного обладнання, здатності до науково-пошукової роботи, до керівництва науково-пошуковими</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» за освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу»</p>

дослідженнями здобувачів освіти.

На ОПП залучено до викладання 25 педагогічних працівників, які є штатними викладачами та внутрішніми сумісниками, 14 викладачів мають “вищу категорію”, 7 викладачів мають педагогічне звання “викладач-методист”, 4 викладача – «спеціалісти 1 та 2 категорій», 3 – майстри виробничого навчання, 3 викладачі – «спеціалісти». Педагогічних працівників пенсійного віку: 4 (16%), жінок 19 (76%).

Весь викладацький склад коледжу виконує педагогічну роботу: розробка навчально-методичних комплексів, посібників для лабораторних, практичних, самостійних, контрольних, курсових робіт, конспектів лекцій, керівництво курсовими, дипломними проектами, практиками здобувачів освіти; ведеться робота з популяризації науково-пошукової роботи, участі здобувачів освіти у конференціях, конкурсах, олімпіадах.

Важливим напрямком з підвищення професійної майстерності є стажування в ЗВО, наукових установах та на підприємствах галузі. Щорічно проводиться атестація на відповідність займаній посаді, присвоєння кваліфікаційних категорій та

(<http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Таблиця%20кадрове%20забезпечення.pdf>)

Наказ «Про створення методичних об'єднань (циклових (предметних) комісій) в коледжі на 2024-2025 н. р.»

(http://www.kgemt.org.ua/pdf/about/college/normative_base/orders/Про%20створення%20методичних%20об'єднань_циклових_предметних_крмісій_%20в%20коледжі%20на%202024-2025%20н.р..PDF).

		<p>педагогічних звань</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Умови професійного розвитку викладачів визначені у «Положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників ВСП «ГЕМФК КНУ» затвердженого 31.09.2022р. педагогічною радою та введено в дію Наказом 203-осн від 01.09.2022, на підставі КМУ №800 від 21.08.2019р. (Наказ МОН №1504 від 04.12.2020р.). Коледж сприяє професійному розвитку своїх педагогічних працівників, які, як правило, траєкторію професійного розвитку та змістовну його частину визначають особисто. Основними складовими системи професійного розвитку є:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації – постійна самоосвіта, формальна і неформальна освіта,</p>	<p>«Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників ВСП «ГЕМФК КНУ»</p> <p>http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20підвищення%20кваліфікації%20та%20стажування%20педагогічних%20працівників%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF</p> <p>)</p>

стажування тощо; 2. Здобуття наступного ступеня вищої освіти, освітньо-наукового (навчання в аспірантурі), наукового (написання дисертації);

3. Самоосвіта для педпрацівників, які мають вищу категорію, педагогічне звання, науковий ступінь, вчене звання, почесне звання, педстаж більше 10 років. Зміст самоосвіти – участь і організація науково-методичних конференцій, створення нормативної бази освіти (стандарти, Положення, керівництво методичними школами тощо);

4. Стажування на відповідних кафедрах закладів вищої освіти, на підприємствах, в організаціях, установах відповідного профілю.

Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу – підтримувати або покращувати та удосконалювати свій рівень професійної кваліфікації та відповідної компетентності впродовж періоду професійної діяльності.

Особлива увага в професійному розвитку викладачів коледжу приділяється регулярному підвищенню кваліфікації, що проводиться відповідного діючого

Положення коледжу «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників ВСП «ГЕМФК КНУ», де передбачено щорічне підвищення кваліфікації за напрямами педагогічної діяльності протягом міжтестастійного періоду обсягом 150 годин. В коледжі затверджується річний план підвищення кваліфікації, за підсумками підвищення проводиться аналіз виконання індивідуального плану викладача, оцінюється результативність та реалізуються відповідні заходи. Результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклових комісії, методичної ради, педагогічної ради. В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо.

В коледжі працюють 77 педагогічних працівників; з них: мають вищу категорію – 42, педагогічні звання(викладач-методист, старший викладач) – 17, доктор філософії – 1, навчаються в закладах вищої освіти за рівнем магістр – 2.

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	<p>Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, проходять підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах та на кафедрах ВНЗ з метою удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей; систем набуття досвіду виконання професійних завдань та обов'язків на сучасному рівні; вивчення сучасного виробництва, ознайомлення з новітніми досягненнями науки і техніки, технологій та перспектив їх розвитку.</p> <p>Стратегія розвитку кадрового потенціалу коледжу відображена в «Стратегії розвитку ВСП «ГЕМФК КНУ» (пункт 5, підпункт 5.10), яка передбачає роботу з випускниками коледжу, які мають вищу освіту і певний досвід роботи по спеціальності, з випускниками університетів, провідними</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» за освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» http://www.kgemit.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Таблиця%20кадрове%20забезпечення.pdf</p> <p>Стратегія розвитку ВСП «ГЕМФК КНУ» http://www.kgemit.org.ua/pdf/about/college/Стратегія%20розвитку%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ_%20на%202024-2028.pdf</p>

		фахівцями підприємств, організацій, установ, тощо.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 131 «Прикладна механіка», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України. У ВСП «ГЕМФК КНУ» атестація випускників ОПП буде здійснюватися вперше у 2025 році у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає оцінювання теоретичних та практичних результатів навчання, що формуються відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 131 «Прикладна механіка» та за комплексом фахових компонентів ОПП. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти коледжу обов'язково перевіряються на плагіат та оприлюднюються на сайті коледжу.	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти Ступінь «фаховий молодший бакалавр». Галузь знань: 13 «Механічна інженерія», спеціальність: 131 «Прикладна механіка» (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Стандарт%20фахової%20передвищої%20освіти%20України%20131.pdf).</p> <p>2. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Освітньо-професійна%20програма%20Технічне%20обслуговування%20і%20ремонт%20підприємств%20Гірничозбагачувального%20комплексу%20за%202022р..pdf).</p> <p>3. Комплекси навчальних дисциплін (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#methodological_complexes).</p>

			<p>4. Положення про запобігання та виявлення плагіату http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20запобігання%20та%20виявлення%20плагіату%20у%20ВСП%20_ГЕМФК%20КНУ_.pdf.</p>
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>В коледжі існує порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи, який регламентується Колективним договором 2023-2025, до якого включено Положення про преміювання співробітників і викладачів ВСП «ГЕМФК КНУ», Положення про виплату грошової винагороди педагогічним працівникам ВСП «ГЕМФК КНУ» за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків. Основним показником діяльності викладача являється його результативність роботи за підсумками навчального року, яка обов'язково враховується при заохоченні педпрацівника. Крім того, результати роботи беруть до уваги при розподілі педагогічного навантаження (понад ставку), визначенні кандидатур при призначенні на керівні</p>	<p>Колективний договір між роботодавцем і профспілковим комітетом працюючих ВСП «ГЕМФК КНУ» 2023-2025 http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/contracts/Колективний%20договір%20ВСП%20_ГЕМФК%20КНУ_.pdf.</p>

		посади тощо.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	У коледжі відсутня підготовка фахівців за англomовною ОПП, у разі реалізації даного проєкту, будуть внесені зміни до Стратегічного плану розвитку ВСП «ГЕМФК КНУ» на 2024-2029 роки та визначені бали за підвищення рівня володіння іноземними мовами. Адміністрація ВСП «ГЕМФК КНУ» мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами участю у міжнародних конференціях, які проводяться іноземною мовою, міжнародним стажуванням, участю у міжнародних проєктах.	

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення	Організація роботи атестаційної комісії з питань атестації педагогічних працівників відповідає чинним: Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом	Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «ГЕМФК КНУ» (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Пол)

<p>акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р.№ 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 р.№ 1277. Положенню про атестацію педагогічних працівників ВСП «ГЕМФК КНУ», (Наказ 226-осн від 14.11.2024). Моніторинг проходження атестації педагогічними працівниками здійснюється методичним кабінетом коледжу, цикловими комісіями та відділом кадрів, на підставі чого складається список зазначених працівників, які підлягають атестації в конкретному році. Далі керівник коледжу до 20 вересня видає наказ про створення атестації комісії, а до 10 жовтня затверджуються подані списки, затверджується план вивчення професійної діяльності педагога. Включення до списків на позачергову атестацію відбувається за заявою педагогічного працівника, яку він подає до атестаційної комісії. Ключовими заходами у системі вивчення діяльності педагогічних працівників є аналіз навчально-методичного забезпечення викладачів, якість проведення навчальних</p>	<p>оження%20про%20атестацію%20педагогічних%20працівників%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ%20(нова%20редакція).pdf Наказ «Про склад атестаційної комісії I рівня щодо проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році» (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/orders/Про%20Осклад%20атестаційної%20комісії%20I%20рівня%20щодо%20проведення%20атестації%20педагогічних%20працівників%20у%202024-2025%20н.р..PDF).</p> <p>Річний звіт про підсумки навчально-методичної та виховної роботи за 2023-2024 н.р. (5.2. Атестація педагогічних працівників) (http://www.kgmt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/Річний%20звіт%20за%202023-2024н.р..pdf)</p>
--	--	---

		занять, моніторинг успішності здобувачів освіти з освітніх компонентів, вивчення яких забезпечує викладач, підвищення кваліфікації у міжатестаційний період, організація навчально-методичної роботи тощо. Проводяться наради з питань підготовки до атестації педагогічних працівників коледжу. Результати моніторингу проходження атестації педагогічних працівників щорічно розглядаються на засіданнях методичної ради, циклових комісій та висвітлюються у звітах про роботу коледжу за рік.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	<p>В коледжі дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників</p> <p>Комплексний план роботи ВСП «ГЕМФК КНУ» на поточний навчальний рік містить розділ «Перспективний план атестації педагогічних працівників, бібліотекарів коледжу», який щорічно корегується згідно результатів роботи атестаційної комісії попереднього року та змін педагогічного складу.</p> <p>До Наказу про створення атестаційної</p>	<p>1. Комплексний план роботи ВСП «ГЕМФК КНУ» на 2024-2025 н.р. (http://www.kgemt.org.ua/pdf/metod/Комплексний%20план%20роботи%202024-2025.pdf).</p> <p>2. Наказ «Про склад атестаційної комісії I рівня щодо проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році» (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/orders/Про%20Осклад%20атестаційної%20комісії%20I%20рівня%20щодо%20провед</p>

комісії включено Графік роботи атестаційної комісії коледжу, згідно якого атестаційна комісія вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються - відвідують заняття, виховні заходи викладачів, які включені до списків на атестацію у поточному навчальному році; перевіряють комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін, з яких атестується педагогічний працівник; визначають рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з дисциплін; ознайомлюються з відомостями про участь педагогічного працівника у роботі методичних об'єднань, науково-практичних конференцій, ознайомлюються з методичними напрацюваннями педагогічного працівника. За результатами роботи готуються відповідні документи: характеристика, атестаційні листи, підтвердження про підвищення кваліфікації, відгуки методичних комісій, завідувачів відділень, тощо. Наприкінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії коледжу про прийняття відповідного рішення, відносно атестації.

[ення%20атестації%20педагогічних%20працівників%20у%202024-2025%20н.р..PDF\)](#)

3. Наказ «Про проведення позачергової атестації педагогічних працівників у 2023/2024 навчальному році»

<http://www.kgemt.org.ua/pdf/metod/pro%20provedennya%20pozacherhovoyi%20atestatsiyi%20pedahohichnykh%20pratsivnykiv%20u%202023-2024.pdf>

4. Наказ «Про результати атестації педагогічних працівників у 2023 - 2024 н. р.»

<http://www.kgemt.org.ua/pdf/metod/pro%20rezultaty%20atestatsiyi%20pedahohichnykh%20pratsivnykiv%20u%202023-2024.pdf>

		Викладачі, які атестуються в поточному навчальному році, знайомляться з основними вимогами щодо атестації та графіком процедури атестації.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	В коледжі розроблено, затверджено Педрадою та введено в дію Наказом відповідне «Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «ГЕМФК КНУ», яке відповідає вимогам чинного законодавства з урахуванням деяких особливостей роботи навчального закладу. Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам в коледжі присвоюються з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві), зазначених у Положенні про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України та Положенні про атестацію педагогічних працівників ВСП «ГЕМФК КНУ».	Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «ГЕМФК КНУ» (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20атестацію%20педагогічних%20працівників%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ%20(нова%20редакція).pdf)

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>До організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою ВСП «ГЕМФК КНУ» залучає роботодавців, фахівців практиків з метою підвищення якості та ефективності підготовки фахівців, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення навчальних екскурсій на підприємствах фахового профілю; - керівництво від підприємства під час проходження виробничої практики здобувачами фахової передвищої освіти; - рецензування освітньо-професійної програми; - робота в складі екзаменаційних комісій. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рецензії на ОПП (http://www.kgemt.org.ua/index.php/biturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321) 2. Положення про освітньо-професійну програму (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20освітньо-професійну%20програму%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf) 3. Договори на проведення практик (http://www.kgemt.org.ua/index.php/studentu/practic-learning)
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців,	Формуванню професійних компетенцій майбутнього фахівця сприяє активне залучення до освітнього процесу	1. Положення про ОПП Положення про освітньо-професійну програму здобувачів фахової передвищої

<p>фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі на різних його етапах: 1) під час проходження студентами практик на підприємствах роботодавці спрямовують діяльність студентів-практикантів на формування актуальних практичних компетентностей майбутнього фахівця та надають практичні рекомендації щодо змістового наповнення окремих етапів проходження практики; 2) при періодичному перегляді ОПП та інших процедур забезпечення її якості враховуються побажання роботодавців та відгуки і запити керівників практики від підприємств щодо необхідних для випускника професійних вмінь і компетентностей включено до переліку програмних результатів ОПП; 3) з метою спостереження та вивчення різних об'єктів і явищ, а також занурення здобувачів освіти у професійне середовище, викладачі організують екскурсії на провідні підприємства галузей регіону; 4) традиційними є відвідування студентами щорічної міської ярмарки вакансій, на якій роботодавцями презентуються наявні у них вакансії для працевлаштування; 5) відповідно до Положення про порядок</p>	<p>освіти http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20освітньо-професійну%20програму%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf. 2. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20створення%20та%20організацію%20роботи%20екзаменаційної%20комісії%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF. 3. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20практичну%20підготовку%20здобувачів%20освіти%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf.</p>
--	--	---

		створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти представники провідні фахівці підприємств галузі входять до складу екзаменаційних комісій.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	У цикловій комісії існує практика залучення провідних фахівців-практиків до аудиторних занять у формі: участі в гостьових лекціях, бінарних уроках, практико-орієнтованих заходах, заняттях на виробництві, організації виробничих екскурсій для здобувачів освіти за ОПП. Проведення взаємних консультацій з питань підготовки кваліфікованих фахівців та керівництво практикою з боку підприємства досвідченими фахівцями. Заходи по залученню роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП плануються та обговорюються на засіданнях циклової комісії.	2 Положення про практичну підготовку здобувачів освіти (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20практичну%20підготовку%20здобувачів%20освіти%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20_ГЕМФК%20КНУ_.pdf).

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?</p>	<p>ВСП "Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету» є бюджетною установою (неприбутковий заклад освіти). Фінансові ресурси фахового коледжу є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету.</p> <p>Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти: кошти спеціального фонду - плата за послуги, що надаються закладом, та інші джерела власних надходжень (благодійні внески).</p>	<p>1. Положення про ВСП «ГЕМФК КНУ» http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20Відокремлений%20структурний%20підрозділ%20Гірничо-електромеханічний%20фаховий%20Околедж%20Криворізького%20національного%20університету_.pdf. 2 Сторінка «Фінансова інформація» на офіційному веб-сайті коледжу: Кошторис на 2024 Фінансова звітність. Штатний розпис. http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/economic-activity).</p>

2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Заклад освіти забезпечує реалізацію ОПП відповідним матеріально-технічним обладнанням. В освітньому процесі підготовки фахового молодшого бакалавра використовуються такі приміщення: навчально-лабораторний корпус №1, навчально-лабораторний корпус №2, навчально-виробничі майстерні, спортивний та тренажерний зали, спортивний майданчик, актовий зал, гуртожиток, буфет, бібліотека з читальним залом та книгосховищем, інші службові приміщення. Усі приміщення коледжу відповідають умовам охорони праці.</p> <p>Для реалізації ОПП коледж має достатню кількість навчальних кабінетів, лабораторій, комп'ютерних класів, майстерень, що відповідають ліцензії. Навчальні аудиторії мебльовані, мають необхідний навчальний інвентар, мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet (в т.ч. бездротовий доступ). На кожну лабораторію та кабінет оформлено паспорти, які містять: перелік обладнання, приладів, інструментів, комп'ютерної та обчислювальної техніки, наочних посібників тощо.</p>	<p>1. Інформація про матеріально-технічну базу ОПП Інформація про загальну площу приміщень. Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями. (http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/materialno-tekhnichna-baza-koledzhu/material-base-trgk)</p> <p>2. Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів для забезпечення освітнього процесу. (http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/materialno-tekhnichna-baza-koledzhu/material-base-trgk)</p> <p>3. Положення про атестацію навчальних кабінетів, лабораторій, майстерень (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Про%20атестацію%20та%20паспортизацію%20кабінетів,%20лабораторій,%20майстерень.PDF).</p>
---	---	---	---

			<p>4. Паспорти навчальних кабінетів та лабораторій</p> <p>http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/materialno-tekhnichna-baza-koledzhu/material-base-trgk)</p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Щорічно в коледжі проводиться огляд кабінетів та лабораторій з метою встановлення готовності до навчальних занять, забезпеченості освітнього процесу. Наказом директора коледжу затверджується завідувач кабінету (лабораторії). Систематично проводиться робота з поновлення, ремонту та заміни обладнання, здійснюється поточний ремонт навчальних приміщень, що забезпечує покращення комфортності освітнього середовища.</p> <p>За 2022-2024 рр. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази здійснено такі заходи:</p> <p>1) придбана комп'ютерна техніка та обладнання, оргтехніка, декілька програмних</p>	<p>1. Сторінка «Матеріальна база» на офіційному веб-сайті коледжу. http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/materialno-tekhnichna-baza-koledzhu, http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/materialno-tekhnichna-baza-koledzhu/material-base-trgk)</p> <p>2. Стратегія розвитку коледжу на 2024-2028 р.р. http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/Стратегія%20розвитку%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ_%20на%202024-2028.pdf).</p> <p>3. Бюджетна звітність: http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/economic-</p>

		<p>продуктів;</p> <p>2) отримана спонсорська допомога від підприємства-партнера ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг» у вигляді персональних комп'ютерів (50 шт.) більш сучасної конфігурації для оновлення комп'ютерної бази;</p> <p>3) в якості благодійної допомоги банком були передані 3 комплекта автоматизованого робочого місця, які були встановлені у відповідних службах коледжу;</p> <p>3) проведено ремонт конференц-зали, бібліотеки, приміщень;</p> <p>4) облаштовано укриття у навчальному корпусі.</p> <p>5) придбано генератор для забезпечення автономної роботи.</p> <p>6) акустична система JBL потужністю 1кВт. + проектор + мікрофони.</p>	<p>activity/budget-reporting).</p> <p>4. Договори оновлення матеріальної бази (http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/materialno-tekhnichna-baza-koledzhu/material-base-trgk).</p> <p>5. Річний звіт про підсумки навчально-методичної та виховної роботи (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituriynt/trgk/Richnij%20zvit%20za%202023-2024n.p..pdf, http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituriynt/trgk/Richnij%20zvit%20za%202022-2023n.p..pdf)</p> <p>5. Документи на придбання/передачу товару (http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/materialno-tekhnichna-baza-koledzhu/material-base-trgk)</p>
--	--	--	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>Освітній процес підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП здійснюється в спеціалізованих навчальних кабінетах, комп'ютерних лабораторіях, лекційних аудиторіях, які забезпечені відповідним обладнанням, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням.</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням навчальних аудиторій за освітньо-професійною програмою становить 54% загальної кількості, що відповідає п. 50 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Технічні характеристики комп'ютерної техніки, мережевого обладнання відповідають вимогам сучасних програмних продуктів. Використовується як стаціонарне та переносне мультимедійне обладнання.</p> <p>При підготовці фахових молодших</p>	<p>1. Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів для забезпечення освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/materialno-tekhnichna-baza-koledzhu/material-base-trgk).</p>

		бакалаврів за ОПП використовується: BricsCAD, AutoCAD, Blender.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура ВСП «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету» відповідає необхідним вимогам для здійснення освітнього процесу та представлена: спортивні зали площею 274,0 м ² та 425 м ² , тренажерний зал – 91,9 м ² , актовий зал – 334,8 м ² на 440 місць; бібліотека – загальна площа 547,2 м ² , два читальні зали – загальна площа 415,1 м ² , буфет, медичний пункт – 31,2 м ² , гуртожиток на 200 місць.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сторінка «Матеріальна база» (http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/materialno-tekhnichna-baza-koledzhu). 2. Сторінка «Гуртожиток» на офіційному веб-сайті коледжу (http://www.kgemt.org.ua/index.php/studentu/gurtozhitok) 3. Медичний пункт (http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/hospital).
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Освітнє середовище фахового коледжу передбачає інтеграцію освітнього процесу у сучасний інформаційний простір. У ВСП "Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету» організований доступ до мережі Internet (в т.ч. бездротовий доступ). Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечений безкоштовний доступ до мережі Internet за дротовою технологією та технологією Wi-Fi на території коледжу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сторінка «Бібліотечний фонд» (http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/bibliotechni-fondi-koledzhu). 2. Договір про надання електронних комунікаційних послуг з доступу до мережі Інтернет (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/contracts/Договір%20про%20надання%20послуг%20Інтернет.pdf).

4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Викладачам і здобувачі фахової передвищої освіти наданий корпоративний доступ до віртуального освітнього середовища Classroom та пакету Google Workspace. Викладачів і здобувачів освіти забезпечено доступом до віртуального освітнього середовища. У своїй роботі коледж користується пакетом хмарних сервісів Google Suite (Google Workspace) for Education, починаючи з 2021 року. У кожного викладача та здобувача освіти є корпоративні акаунти, які мають доступ до спільного користування інструментами та сервісами Google. Це закрите віртуальне середовище, що має високий рівень захисту інформації і є дуже комфортним для використання в освіті. Доступ до системи мають усі учасники освітнього процесу в режимі 24/7. Педагогічні працівники також широко використовують в освітньому процесі закладу освіти технології відеоконференцій Zoom та Google Meet.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про змішане навчання (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20змішане%20навчання%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf) 2. Положення про електронний навчальний курс (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20електронний%20навчальний%20курс%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf). 3. Сторінка «Бібліотечний фонд» (http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/bibliotechni-fondi-koledzhu).
---	---	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Стан будівель і приміщень ВСП «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету», задіяних в освітньому процесі, відповідає будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами, щорічно підтверджується в актах прийому готовності фахового коледжу до навчального року:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акт прийому-готовності ВСП «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету» до нового 2024-2025 навчального року; - Акт перевірки стану техногенної та пожежної безпеки; - Акти оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття; - Акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта м. Кривий Ріг № 610\23-24 від 11.09.24; - Технічний звіт вимірювань опору та 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акт прийому готовності (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Акт%20прийому%20готовности%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf); 2. Акт перевірки стану техногенної та пожежної безпеки (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Акт%20перевірки%20стану%20техногенної%20та%20пожежної%20безпеки.pdf); 3. Акти укриття 3 шт. (НК1, НК2, гуртожиток) (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Акт%20про%20укриття%20(Гуртожиток).pdf, http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Акт%20про%20укриття%20(Навчальний%20корпус%201).pdf, http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Акт%20про%20укриття%20(Гуртожиток).pdf);

		<p>ізоляції;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Протокол № 654-655 від 24.05.2024р. проведення досліджень мікроклімату; - Протокол № 35 від 24.05.2024р. проведення досліджень об'ємної активності радону в повітрі; - Протокол № 643-653 від 24.05.2024р. проведення досліджень освітленості робочого місця; - Протокол № 128 від 24.05.2024р. проведення досліджень питної води; - Протокол № 656 від 24.05.2024р. проведення досліджень шумового навантаження та інфразвуку; - Результат № 111-112 санітарно - мікробіологічного аналізу; - Результат № 922д санітарно - мікробіологічного дослідження. 	<p>olege/normative_base/protocols/Акт%20про%20укриття%20(Навчальний%20корпус%202).pdf);</p> <p>4.Акт санітарно-епідеміологічного обстеження (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Акт%20санітарно-епідеміологічного%20обстеження.pdf);</p> <p>5.Технічний звіт вимірювань опору та ізоляції (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Технічний%20звіт%20вимрювань%20опору%20та%20ізоляції.pdf);</p> <p>6.Протокол проведення досліджень мікроклімату (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Протокол%20проведення%20досліджень%20мікроклімату.pdf);</p> <p>7.Протокол проведення досліджень об'ємної активності радону в повітрі (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Протокол%20проведення%20досліджень%20об'ємної активності радону в повітрі);</p>
--	--	---	---

			<p>токол%20проведення%20досліджень%20об'ємної%20активності%20радоноутворення%20в%20повітрі.pdf);</p> <p>8.Протокол проведення досліджень освітленості робочого місця (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Протокол%20проведення%20досліджень%20освітленості%20робочого%20місця.pdf);</p> <p>9.Протокол проведення досліджень питної води (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Протокол%20проведення%20досліджень%20питної%20води.pdf);</p> <p>10.Протокол проведення досліджень шумового навантаження та інфразвуку (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Протокол%20проведення%20досліджень%20шумового%20навантаження%20та%20інфразвуку.pdf);</p> <p>11.Результат санітарно-мікробіологічного аналізу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_</p>
--	--	--	--

			<p>colege/normative_base/protocols/Результат%20санітарно%20-%20мікробіологічного%20аналізу.pdf);</p> <p>12.Результат санітарно - мікробіологічного дослідження (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Результат%20санітарно%20-%20мікробіологічного%20дослідження.pdf).</p>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Так, проводиться. З метою покращення роботи коледжу і підвищення якості надання освітніх послуг згідно з Положенням про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі “Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету”та Положенням про групу сприяння академічній доброчесності і проводиться систематичне опитування здобувачів освіти з метою визначення їх потреб та інтересів. Організація і проведення опитування здійснюється на принципах: прозорості, академічної доброчесності,</p>	<p>1. Положення про групу сприяння академічній доброчесності (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20групу%20сприяння%20академічній%20доброчесності%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>2. Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освіти (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20опитування%20учасників%20освітнього%20процесу).</p>

		добровільності, об'єктивності. Освітнє середовище коледжу повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти ОПП, забезпечуючи вільний доступ здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової діяльності, занять спортом, участі в гуртковій роботі, громадянської активності.	у%20щодо%20якості%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF).
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, щодо якості освіти у ВСП «ГЕМФК КНУ» та інші, обговорюються на засіданнях групи сприяння академічній доброчесності за участю здобувачів фахової передвищої освіти, використовуються цикловими комісіями та проектними групами під час перегляду та оновлення освітньо-професійних програм. І на даний час, проводиться опитування здобувачів освіти щодо їх потреб та інтересів. Результати опитування будуть розглянуті у грудні 2024 року.	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20групу%20сприяння%20академічній%20доброчесності%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього	Освітнє середовище ВСП «ГЕМФК КНУ» безпечно для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Приміщення, які задіяні	1. Акт прийому готовності (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/pr

процесу?	<p>в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам.</p> <p>На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма здобувачами освіти та працівниками коледжу щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, Положенням про службу охорони праці, загальними вимогами щодо дотримання протипожежного режиму. В осінньо-зимовий період проводяться підвищені профілактичні заходи, пов'язані з електробезпекою. Визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації протипожежних засобів. Розроблено та затверджено план евакуації у разі виникнення пожежі та порядок оповіщення всіх учасників освітнього процесу. Протягом освітньої діяльності здобувачі освіти проходять інструктажі з техніки</p>	<p>otocols/Акт%20прийому%20готовності%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf);</p> <p>2. Акти укриття 3 шт. (НК1, НК2, гуртожиток) http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Акт%20про%20укриття%20(Гуртожиток).pdf, http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Акт%20про%20укриття%20(Навчальний%20корпус%201).pdf, http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Акт%20про%20укриття%20(Навчальний%20корпус%202).pdf);</p> <p>3. Документи щодо забезпечення ОП та БЖД освітнього процесу в коледжі (інструкції, накази, навчання та перевірка знань, пам'ятки) http://www.kgemt.org.ua/index.php/vikladachu/okhorona-pratsi).</p> <p>4. Наказ «Про організацію ЦЗ коледжу», Положення про організацію ЦЗ</p>
----------	---	--

безпеки, охорони праці, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, що фіксується у спеціальних журналах.

З метою організації заходів цивільного захисту наказом директора у фаховому коледжі створено штаб з питань цивільного захисту, діяльність якого регламентується Положенням про організацію цивільного захисту ВСП «ГЕМФК КНУ». Безпека життєдіяльності під час організації освітнього процесу у дистанційному або змішаному форматах регламентується інструкцією з безпеки життєдіяльності під час дистанційного навчання.

Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано найпростіше укриття у підвальному приміщенні навчального корпусу коледжу. Розроблено чіткі вказівки шляху евакуації, Алгоритм дій при виникненні надзвичайної ситуації воєнного характеру, можливого повітряного удару (внаслідок вибуху ворожої ракети) у режимі надзвичайного (особливого) стану та Алгоритм дій відповідальних осіб ВСП «ГЕМФК КНУ» при отриманні сигналу «Повітряна тривога» під час навчальних

(http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/orders/Про%20організацію%20цивільного%20захисту.pdf).

5. Тренування з питань цивільного захисту для студентів та викладачів коледжу

(http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/orders/Про%20підготовку%20та%20проведення%20об'єктового%20тренування.pdf)

6. Положення про організацію виховної роботи

(http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20виховної%20роботи%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).

7. Кодекс безпечного освітнього середовища

(http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/Кодекс%20безпечного%20освітнього%20середовища.pdf).

8. Положення про психологічну службу

(http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_

	<p>занять.</p> <p>Медичну допомогу за необхідності надає медична сестра закладу освіти.</p> <p>Постійним є психологічний та соціально-педагогічний супровід здобувачів освіти щодо адаптації до навчання у ВСП «ГЕМФК КНУ», систематично проводяться бесіди з батьками здобувачів задля координації зусиль щодо організації процесу їх навчання та виховання.</p>	<p>colege/normative_base/positions/Пол_оження%20про%20психологічну%20службу%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF).</p>
--	---	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Так, забезпечує. В коледжі діє багатовекторна підтримка здобувачів освіти за ОПП. Так, освітня підтримка забезпечена як формальними аспектами організації освітнього процесу (чіткий та зручний розклад занять, графіки консультацій викладачів, зручні режими роботи бібліотек, спортивних залів інше), так і шляхом створення середовища, в якому адміністративний та академічний персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт коледжу (http://www.kgemt.org.ua/) 2. Відомості про коледж (http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh) 3. Студенту (http://www.kgemt.org.ua/index.php/studentu) 4. Бібліотека (http://www.kgemt.org.ua/index.php/)

свідомо орієнтується на потреби здобувачів освіти. Освітня підтримка забезпечується навчальним, методичним відділом, відділенням, цикловою комісією, класними керівниками академічних груп, викладачами за ОПП.

Організаційна та інформаційна підтримка, забезпечується класним керівником у співпраці з іншими структурними підрозділами коледжу. Соціальна підтримка забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою коледжу та усвідомленням адміністрації та викладачів ролі у соціалізації та вихованні молоді, у вигляді стипендіального забезпечення, наданні матеріальної допомоги з фондів профспілки здобувачам пільгових категорій.

Психологічна підтримка реалізується через функціонування психологічної служби коледжу. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт коледжу, telegram-канал коледжу «ГЕМФК офіційний», де публікується оперативна інформація для здобувачів освіти, сторінку коледжу в Instagram @сuер_str та facebook – публікується оперативна інформація, оголошення, медійний контент про освітню

[vidomosti-pro-koledzh/bibliotechni-fondi-koledzhu](http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/bibliotechni-fondi-koledzhu))

5. Матеріально-технічна база випускової циклової комісії
(<http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/materialno-tekhnichna-baza-koledzhu/material-base-trgk>)

6. Інформація по спеціальності
(<http://www.kgemt.org.ua/index.php/biturientu/spetsialnosti-koledzhu>)

7. Комплекси навчально-методичного забезпечення
(http://www.kgemt.org.ua/index.php/biturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#methodological_complexes)

		<p>діяльність, активності студентів тощо, а також у формі посередництва коледжу з представниками роботодавців, працівників центрів зайнятості, правоохоронних органів, соціальних служб, наркологів та ін.</p> <p>Працює скринька довіри та телефон «довіри», зателефонувавши на який можна дістати психологічну консультацію безпосередньо від психолога та домовитись про індивідуальну зустріч.</p> <p>Для провадження освітньої діяльності саме за даною ОПП обладнано: 24 навчальних кабінетів та лабораторій, 14 з яких оснащені мультимедійним обладнанням, 3 комп'ютерних лабораторії із загальною кількістю 41 робочих місць, які об'єднані в єдину локальну мережу з доступом до Internet.</p> <p>З метою забезпечення якості організації освітнього процесу, з урахуванням умов воєнного стану, освітній процес здійснюється в дистанційній формі на платформі Google Classroom. При змішаній формі організації освітнього процесу підготовка здобувачів освіти проводиться в навчально-лабораторних корпусах, виробничих майстернях, на базах практик. У</p>	
--	--	--	--

		фаховому коледжі забезпечений відкритий доступ до мережі Інтернет (у т.ч. бездротовий).	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотеку коледжу укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за ОПП до Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності.	1. Сторінка «Бібліотека» (http://www.kgemt.org.ua/index.php/vidomosti-pro-koledzh/bibliotechni-fondi-koledzhu).
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	В закладі освіти розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які поділяються на: очні (offline) та дистанційні (online). Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (консультації, виховні заходи). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через систему електронного навчання Google WorkSpace for Education, соціальні мережі Facebook сторінка ВСП «ГЕМФК КНУ», Instagram, канал в Youtube та в Telegram, групи в месенджерах Viber та Telegram. Паралельно з цим класні керівники груп використовують месенджери (Viber, Telegram) для оперативного зв'язку зі здобувачами освіти та їх батьками.	1. Сайт коледжу (http://www.kgemt.org.ua/) 2. Сторінка Facebook (https://www.facebook.com/groups/212860232480013/?ref=share). 3. Сторінка Instagram (https://www.instagram.com/vspgemfk/).
4	Чи розроблено механізми	У ВСП «ГЕМФК КНУ» освітнє середовище,	1. Положення про психологічну

	<p>освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>покликане максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. Механізми реалізації освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти організовані через офіційний сайт коледжу на якому розміщена вся необхідна інформація для здобувачів освіти.</p> <p>Підтримка здобувачів освіти у Коледжі здійснюється за наступними напрямками: виплата соціальних стипендій; державна соціальна допомога різним категоріям здобувачів освіти; матеріальна допомога здобувачам освіти; допомога у працевлаштуванні випускників; забезпечення здобувачам освіти існуючих пільг; соціальне забезпечення здобувачів освіти із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування.</p> <p>Соціальна підтримка здобувачів освіти у Коледжі передбачає постійне інформування пільгової категорії через сайт Коледжу, консультації практичного психолога та соціального педагога, стипендіальне забезпечення, яке регулюється Положенням про порядок призначення та виплати</p>	<p>службу http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20психологічну%20службу%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF).</p> <p>2. Сторінка психологічної служби: “Соціальна стипендія” http://www.kgmt.org.ua/index.php/kabinet-psikhologa/sotsialna-stipendiya).</p> <p>3. Положення про порядок призначення та виплати соціальних стипендій здобувачам освіти http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20порядок%20призначення%20та%20виплати%20соціальних%20стипендій%20здобувачам%20освіти%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF).</p>
--	---	--	---

		соціальних стипендій здобувачам освіти Коледжу.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Для реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій у коледжі широко використовуються в освітньому процесі технології Zoom та Google WorkSpace for Education (Google Classroom, Google Meet та інші інструменти платформи). Сервіси Google, які використовують педагогічні працівники у роботі: Клас, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail, YouTube. Відповідно до потреб та специфіки предметів і дисциплін, деякі викладачі активно використовують і інші сервіси Google: Сайти, Jamboard, Презентації тощо.	1. Положення про змішане навчання (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20змішане%20навчання%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf)
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Психологічна служба регулярно обговорює пропозиції щодо адресного захисту і допомоги соціально-вразливій частині молоді, а саме: здобувачам освіти з інвалідністю; здобувачам освіти із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування; здобувачам освіти, батько яких визнаний учасником бойових дій; особам з сімей які перебувають у складних життєвих обставинах; здобувачам освіти, які зареєстровані як внутрішньо	1. Положення про психологічну службу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20психологічну%20службу%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF). 2. Сторінка психологічної служби: “Графік” (http://www.kgemt.org.ua/index.php/kabinet-psikhologa/psikholog).

		переміщені особи. Практичним психологом та соціальним педагогом надаються як онлайн консультації так і консультації безпосередньо у психологічному кабінеті.	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначається в Правилах прийому на навчання. Коледж створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Серед здобувачів освіти на ОПП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.	1. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 року № 1321 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1321-2021-%D0%BF#Text). 2. Відомості про доступність закладу для навчання осіб з ООП (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Відомості%20про%20доступність%20закладу%20для%20навчання%20осіб%20з%20особливими%20освітніми%20потребами.PDF).
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність	Для потреб актуальних та потенційних здобувачів освіти з особливими освітніми потребами пристосована інфраструктура	1. Акт прийому готовності ВСП «ГЕМФК КНУ» до 2022/2023 навчального року

<p>навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>будівель навчальних корпусів, що відображено у Звіті по результатах обстеження технічного стану об'єкту: Технічне обстеження власних та орендованих будівель, приміщень Коледжу щодо забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Сайт закладу адаптовано для осіб з порушенням.</p>	<p>(http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Акт%20прийому%20готовності%202022-2023.pdf).</p> <p>2. Відомості про доступність закладу для навчання осіб з особливими освітніми потребами (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Відомості%20про%20доступність%20закладу%20для%20навчання%20осіб%20з%20особливими%20освітніми%20потребами.PDF).</p> <p>3. Протокол засідання оперативної ради від 31.08.2022 № 1 (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Протокол%20засідання%20оперативної%20ради%20від%2031.08.2022%20№%201.PDF).</p> <p>4. Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/protocols/Умови%20доступності%20закладу%20освіти%20для%20навчання%20осіб</p>
--	--	--

			%20з%20особливими%20освітніми%20потребами.PDF).
--	--	--	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Відповідно до положень ВСП «ГЕМФК КНУ» моніторинг ОПП відноситься до процедур, що передбачаються внутрішньою системою забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти. На виконання Положення про освітні (освітньо-професійні) програми ВСП «ГЕМФК КНУ» щорічна процедура моніторингу проводиться для підвищення якості освітньої діяльності ВСП «ГЕМФК КНУ», забезпечення відповідності ОПП цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу. Процедуру моніторингу ОПП організує голова циклової комісії, а до участі у моніторингу можуть залучатися	1. Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%202024.pdf). 2. Положення про освітньо-професійну програму здобувачів фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20освітньо-професійну%20програму%20здобувачів%20фахової%20передвищої%

		<p>експерти, професіонали-практики, здобувачі освіти та роботодавці. Отримані результати моніторингу можуть бути підставою для оновлення ОПП, натомість, незадовільні результати моніторингу будуть свідчити про необхідність модернізації ОПП.</p>	<p>20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p> <p>3. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти (http://www.kgемt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20внутрішню%20систему%20забезпечення%20якості%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf)</p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Кар'єрний шлях випускників у центрі постійної уваги. Питання працевлаштування обговорюються на засіданнях циклової комісії, з випускниками, роботодавцями здійснюється постійна інформаційно-консультативна комунікація. Випуск за заявленою ОПП заплановано на 2025 рік. Взагалі в коледжі проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Відповідальними особами за збір інформації випускників в основному є: класні керівники, завідувачі відділень, фахівець з працевлаштування студентів та випускників, заступник директора з</p>	<p>1. Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ВСП "ГЕМФК КНУ" (http://www.kgемt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20підрозділ%20сприяння%20працевлаштування%20студентів%20і%20випускників%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ_.pdf).</p> <p>2. Моніторинг кар'єрного шляху випускників фахової передвищої освіти (http://www.kgемt.org.ua/pdf/student/employment/Моніторинг%20праце</p>

		виробничої роботи. Відсоток працевлаштування випускників в останні роки складає близько 40%, майже 34% осіб зазвичай продовжують навчання за фахом у закладах вищої освіти, інші 26% - виїжджають за межі країни.	влаштування%202022-2024.pdf)
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Система внутрішнього забезпечення якості освіти Коледжу дає змогу вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОПП та/або діяльності з реалізації ОПП. Сектор моніторингу якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20внутрішню%20систему%20забезпечення%20якості%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КУ.pdf).
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У коледжі створений відділ ліцензування і акредитації, на рівні якого здійснюється координування дій з підготовки, організацій акредитації освітньо-професійних програм. У своїй роботі відділ керується нормативно-правовою базою щодо освітньо- професійних програм у сфері фахової передвищої освіти. Також відділ надає інформаційно-	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти (http://www.kgmt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20внутрішню%20систему%20забезпечення%20якості%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КУ.pdf).

		консультативний та методичний супровід членам проектних груп, гарантам освітніх програм, учасників акредитаційного процесу щодо питань самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми в рамках роботи «Школи гарантів освітньо-професійних програм».	іти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf)
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	У ВСП «ГЕМФК КНУ» проводилося опитування здобувачів освіти з питань реалізації ОПП та якості викладання навчальних дисциплін. Опитування (анкетування) здобувачів освіти для визначення рівня задоволеності ОПП після завершення навчання планується проводити в 2025 році, коли буде перший випуск.	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20внутрішню%20систему%20забезпечення%20якості%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf) 2. Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20опитування%20учасників%20освітнього%20процесу%20щодо%20якості%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF)

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	<p>Процедура самооцінювання освітньо-професійної програми передбачає вивчення та врахування пропозицій від роботодавців, які можуть вноситись через вікно зворотного зв'язку на сайті коледжу. Реєстрація пропозицій від роботодавців та результати їх розгляду відображені у зведеній таблиці пропозицій.</p> <p>Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми «ТРГК» полягає (передбачається) у:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відгуках голів екзаменаційних комісій під час атестації здобувачів фахової передвищої освіти; - відгуках роботодавців під час проходження виробничих практик на підприємствах; - рецензуванні ОПП. 	<p>1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20внутрішню%20систему%20забезпечення%20якості%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p>
---	--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, збираються. Інституційно здобувачі фахової передвищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП безпосередньо через участь в опитуваннях щодо змісту освітніх компонентів ОПП, щодо задоволення якістю викладання та інформаційного забезпечення навчальних дисциплін, а також через участь представників студентського самоврядування у засіданнях педагогічної ради коледжу.</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituri nt/trgk/Освітньо-професійна%20програма%20Техніч не%20обслуговування%20і%20рем онт%20підприємств%20Гірничо-збагачувального%20комплексу%20 за%202022р..pdf).</p> <p>2. Результати анкетування щодо оцінювання якості освіти за ОПП (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituri ent/trgk/survey/Результати%20анке тування%20здобувачів%20фахової %20передвищої%20освіти.pdf, http://www.kgemt.org.ua/pdf/abituri ent/trgk/survey/Результати%20анкетув ання%20щодо%20оцінювання%20 якості%20реалізації%20освітньо- професійної%20програми.pdf).</p>
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, враховано. Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через членство у Педагогічній раді та опосередковано — через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях. Крім того, в ході</p>	<p>1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about colege/normative_base/positions/Пол оження%20про%20внутрішню%20с истему%20забезпечення%20якості</p>

		безпосереднього спілкування на лекціях та практичних заняттях формуються спільні підходи, які виносяться старостами академічних груп на обговорення на засіданнях циклової комісії і враховуються у подальшій роботі.	%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf). 2. Положення про студентське самоврядування (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20студентське%20самоврядування%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF).
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Так, врегульовано Положенням про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі “Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету”, де визначено процедуру, види, форми оцінювання шляхом опитування на добровільній основі здобувачів фахової передвищої освіти, випускників та інших представників освітнього процесу щодо задоволеності методами навчання і викладання та оцінки якості надання освітніх послуг у Коледжі	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20опитування%20учасників%20освітнього%20процесу%20щодо%20якості%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF).
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, розроблено методику організації та проведення опитування затверджено у Положенні про опитування (розділ III, IV) і в	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освіти

		<p>Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої освіти (розділ 8). Опитування передбачає використання сучасних інформаційних технологій на всіх етапах: збирання, обробка, зберігання, використання інформації. Опитування проводяться методом особистого анкетування або з використанням дистанційних форм (на офіційних електронних ресурсах ВСП «ГЕМФК КНУ» або у формі on-line анкетування через особисті кабінети ВСП «ГЕМФК КНУ», до яких до початку опитування надходить ключ доступу до системи анкетування з подальшим опрацюванням отриманих даних</p>	<p>(http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20опитування%20учасників%20освітнього%20процесу%20щодо%20якості%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.PDF).</p> <p>2 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20внутрішню%20систему%20забезпечення%20якості%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).</p>
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Так, відповідають. Способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти зафіксовані у Положенні про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі “Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету” та у Положенні про групу</p>	<p>1 Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20внутрішню%20систему%20забезпечення%20якості%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ)</p>

		сприяння академічній доброчесності ВСП «ГЕМФК КНУ».	НУ.pdf).
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються для підвищення якості освітньо-професійної програми. Так як, перший випуск за ОПП планується в 2025 році, пропозиції від здобувачів освіти відсутні.	1. Результати анкетування (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/survey/Результати%20анкетування%20щодо%20оцінювання%20якості%20реалізації%20освітньо-професійної%20програми.pdf)

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми визначається Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, Положенням про освітні (освітньо-професійні) програми. Ефективними інструментами виявлення недоліків освітньо-професійної програми є її самооцінювання, аналіз результатів анкетувань здобувачів освіти, що навчаються	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20внутрішню%20систему%20забезпечення%20якості%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).

		на ОПП, роботодавців, випускників, рецензування/ обговорення ОПП, аналіз відгуків керівників виробничої практики від баз практики, аналіз звіту голови екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти, а також процедура громадського обговорення ОПП із іншими зацікавленими сторонами.	2. Положення про освітньо-професійну програму здобувачів фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20освітньо-професійну%20програму%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Способи реагування на недоліки ОПП визначені у процедурах моніторингу та самоаналізу освітньо-професійної програми	3. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_college/normative_base/positions/Положення%20про%20внутрішню%20систему%20забезпечення%20якості%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавців залучаються до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП шляхом подання пропозицій до ОПП, які розглядаються випусковою ЦК та враховуються в подальшому в освітньому процесі. Важливу роль відіграють спільні розгляд та обговорення із роботодавцями	1. Витяги з протоколів ЦК (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321#extracts). 2. Круглий стіл (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/discussion/3%2018.01.2024%

		якості ОПП під час засідань ЦК.	20КРУГЛИЙ%20СТІЛ%20В%20ФОРМАТІ%20ОН%20ЛІНЕ%20ПО%20ОБГОВОРЕННЮ.pdf).
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Система роботи з роботодавцями передбачає проведення спільних зустрічей, круглих столів, участь в різноманітних опитуваннях, відгуки на освітньо-професійну програму тощо.	1. Внутрішні документи, Рецензії, Відгуки (http://www.kgemt.org.ua/index.php/abiturientu/spetsialnosti-koledzhu?id=321)
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Так, проводиться. Через анкетування.	1. Форма анкетування (https://docs.google.com/forms/d/16OpBfD5t1r2oB913Nt9M9Md2Mh1sJ24eXxaRQ6gxE7o/viewform?edit_requested=true). 2. Результати анкетування (http://www.kgemt.org.ua/pdf/abiturient/trgk/survey/Результати%20анкетування%20щодо%20оцінювання%20якості%20реалізації%20освітньо-професійної%20програми.pdf).

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Так, розроблено. За заявленою ОПП та спеціальністю випуск буде здійснюватись вперше у 2025 р. Процедура збирання, врахування та поширення серед здобувачів освіти інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в коледжі здійснюється як у межах централізованого підрозділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, так і на рівні відповідних циклових комісій. При цьому здійснюється аналіз частки зайнятих випускників.	1 Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ВСП "ГЕМФК КНУ" (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20підрозділ%20сприяння%20працевлаштування%20студентів%20і%20випускників%20ВСП%20_ГЕМФК%20КНУ_.pdf).
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Так, розроблено через анкетування. Але заявлена ОПП акредитується вперше, випуск заплановано на 2025 рік.	1 Положення про освітньо-професійну програму здобувачів фахової передвищої освіти (http://www.kgemt.org.ua/pdf/about_colege/normative_base/positions/Положення%20про%20освітньо-професійну%20програму%20здобувачів%20фахової%20передвищої%20освіти%20у%20ВСП%20ГЕМФК%20КНУ.pdf).
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників,	З метою забезпечення якості ОПП у частині визначення траєкторій працевлаштування випускників, коледж підтримує тісні зв'язки з роботодавцями та налагоджує	1. Договори про партнерство та співробітництво (http://www.kgemt.org.ua/index.php/studentu/practic-learning).

у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	конструктивну взаємодію з партнерами, у тому числі договірну, а також інституційно через функціонування у коледжі підрозділу сприяння працевлаштуванню студентів і випускників.	
--	---	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація ОПП «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у ВСП «ГЕМФК КНУ» вперше	Акредитація ОПП «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у ВСП «ГЕМФК КНУ» вперше
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація ОПП «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у ВСП «ГЕМФК КНУ» вперше	Акредитація ОПП «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у ВСП «ГЕМФК КНУ» вперше

3	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?</p>	<p>У ВСП «ГЕМФК КНУ» інституційний аудит виконання ліцензійних вимог забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти не проводився. Акредитація ОПП «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у ВСП «ГЕМФК КНУ» вперше</p>	<p>У ВСП «ГЕМФК КНУ» інституційний аудит виконання ліцензійних вимог забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти не проводився. Акредитація ОПП «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у ВСП «ГЕМФК КНУ» вперше</p>
---	--	--	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: освітньо-професійна програма «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничозбагачувального комплексу» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 131 «Прикладна механіка» галузі знань 13 «Механічна інженерія» відповідає Стратегії розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету», передбачає підготовку висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців, які володіють сучасними теоретичними знаннями, методами, інструментами і практичними компетентностями, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків та здатні ефективно працювати за фахом. Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1284 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 131 «Прикладна механіка» галузі знань 13 «Механічна інженерія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу. У коледжі розроблено чіткі та зрозумілі контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за ОПП «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу», які здійснюються із забезпеченням студентоцентрованого навчання, прозорості та об'єктивного оцінювання з дотриманням процедур академічної доброчесності. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Правила та принципи академічної доброчесності врегульовані та активно впроваджуються. У коледжі розроблено нормативну документацію, в якій наводиться класифікація порушень академічної доброчесності та видів відповідальності за них. Кадрове забезпечення за ОПП «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» відповідає належному освітньому, професійному рівням та дає змогу якісно реалізувати освітні компоненти. В коледжі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу. Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати, що освітньо-професійна програма «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» має чітку структуру, зміст та спрямованість для забезпечення якості освіти; перелік обов'язкових та вибіркового компонентів, зміст яких відображає сучасні тенденції розвитку галузі; наявність в ОПП освітніх компонентів, які формують компетентності і результати навчання, що надає випускникам додаткові

переваги на ринку праці; якісний склад педагогічних працівників, котрі забезпечують підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП. Реалізація ОПП супроводжується плідною співпрацею з роботодавцями, спеціальність має особливу підтримку держави, що визначає попит на фахівців у сфері гірничодобувної та гірничо-переробної галузі, та інших промислових підприємствах міста, пов'язаних з цими галузями. Освітнє середовище та матеріальні ресурси коледжу (навчальні кабінети, лабораторії, майстерні та інша інфраструктура) забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу, у т.ч. для осіб з особливими освітніми потребами. Сформована у коледжі система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти забезпечує можливість самостійного перегляду освітньо-професійної програми, дає змогу реагувати на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми. Моніторинг ОПП проводиться періодично. Враховуються пропозиції усіх учасників освітнього процесу. Освітньо-професійна програма «Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» є актуальною і перспективною. Уся інформація, наведена у самоаналізі, є достовірною і прозорою, що підтверджується активними посиленнями на відповідні документи, які розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті ВСП «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету». Коледж за запитом експертної групи надасть документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією ОПП.

Директор коледжу



(Handwritten signature)
(підпис)

Віктор ГОРШКОВ